

***Информация о системе обеспечения
психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса,
оказание психологической помощи лицам с ОВЗ,
испытывающим трудности освоения программ, развития и
социальной адаптации.***

Педагог-психолог МАОУ «Гимназия №1», Сыктывкар, Республика Коми

Основная цель психологического сопровождения образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, испытывающих трудности освоения программ, развития и социальной адаптации - способствовать включению в образовательное пространство гимназии, ориентация на норму психофизического развития.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для формирования адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
2. Обеспечить профилактику внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе;
3. Поддерживать эмоционально комфортной обстановки в классе;
4. Способствовать обеспечению успеха ребенка в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для учащихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует

смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (адаптированных образовательных программ) обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

На основе Федерального стандарта начального общего (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 22 сентября 2011 г. № 2357), основного общего, основного среднего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) создается система организации деятельности общеобразовательного учреждения, в которой могут обучаться дети с различными стартовыми возможностями. В соответствии с нормативными регламентами детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в образовательной организации создаются условия для обучения в соответствии с уровнем психофизического развития, при постоянном мониторинге уровня достижений в освоении образовательной программы, а также проведении процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Особенности реализации ФГОС определены в стандарте для каждого уровня: учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; использование разнообразных организационных форм обучения и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также сроки освоения образовательной программы. При этом, в документе особо подчеркивается положение о том, что требования к результатам, структуре, условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования должны учитывать возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, *включая особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования

дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая разрабатывается в образовательном учреждении на основе ФГОС, закладываются все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программа коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и др.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает закон РФ «Об образовании» в редакции от 29 декабря 2012 года (11), также письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России, коррекционном и инклюзивном образовании детей. При этом законодательно установлен минимум содержания образовательной программы, определяемый государственным образовательным стандартом, на который следует ориентироваться при их разработке.

В перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов включено положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Обязательным условием психолого-педагогической поддержки является *систематическая* специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с ОВЗ.

При работе с детьми с ОВЗ учитываются общие потребности, характерные для таких детей:

- потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средство обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления для разных групп и зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

Направления деятельности

- *Диагностическая деятельность*
- *Коррекционно-развивающая работа*
- *Просветительская деятельность*

- *Консультативная деятельность*

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ, роль психолога заключается в: проведении психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике. Педагог-психолог оказывает коррекционную помощь позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности ребенка. Коррекционная работа, направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы. При инклюзивном обучении детей с ОВЗ необходимо осуществлять мультидисциплинарный подход в сопровождении обучающихся в образовательном процессе. В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Используются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы в первом варианте ФГОС для учащихся с ОВЗ, которые направлены на:

- поддержание в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с ОВЗ – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с различными нарушениями, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная психолого-педагогической образовательная программа является одним из *индивидуально-ориентированных* специальных образовательных условий в гимназии, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности. в полном соответствии с конкретными особенностями и

образовательными возможностями. Реализация Адаптированной психолого-педагогической образовательной программы учащегося с ОВЗ одной стороны - соответствует государственной политике в области доступности и качества образования для всех категорий детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, в том числе, в рамках инклюзивного (включающего) образования. С другой стороны – это система и направление деятельности педагогического коллектива гимназии, базирующаяся на определенных методологических и методических принципах, основным организационным механизмом которой является междисциплинарное и межведомственное взаимодействие.