Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия №1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальнӧй асшӧрлуна велӧдан учреждение

Рассмотрена на МО учителей предметов физкультуры и ОБЖ. Протокол №1 от 30.08.2023г.	**Принята на** педагогическом совете. Протокол №1 от 31.08.2023г.	**Утверждена приказом** №543 от 31.08.2023г. Директор МАОУ «Гимназия №1» _____ Попова С.Н.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1" Г. СЫКТЫВКАРА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.03 10:30:07+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
(наименование учебного предмета/курса)

СОО (10-11 классы)
(уровень среднего общего образования)

2 года
(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования, на основе ФОП СОО, Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы:
учитель ОБЖ Швецов А.В.

Сыктывкар
2023

Содержание

1. Пояснительная записка…….....3

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета……..4

3. Содержание учебного предмета……..9

4. Тематическое планирование ……..11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету ОБЖ разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с:

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613).

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт fgosreestr.ru) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

В соответствии с требованиями **ФГОС СОО целями** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования являются:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- формирование отрицательного отношения учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;
- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

В программу включено основное содержание курса, представленное в Примерной ООП СОО. Расширение объема содержания осуществляется посредством включения актуального для достижения планируемых результатов содержания, определяемого выбранным учебником.

Структурирование учебного материала и последовательность его изучения определяется учебниками авторов Смирнов, Б.О. Хренников. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса и учебника авторов В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 класса.

При организации развития УУД учащихся реализуются подходы, изложенные в Программе развития УУД ООП СОО.

Развитие УУД обеспечивается посредством реализации типовых задач развития УУД, которые представлены в тематическом плане в разделе «основные виды учебной деятельности учащихся».

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, определяемых ООП СОО; возрастными особенностями учащихся и ориентирована на достижение наряду с предметными, личностных и метапредметных результатов.

Учебным планом ООП СОО определено следующее распределение часов по годам обучения:

10 класс – 36 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю;

11 класс – 34 учебных часов в год, 1 учебный час в неделю;

Всего 70 часов.

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего …?», «Может ли …?», «Как изучение … определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия, учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, дебаты, проект. В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Пожарные», «Спасатели», «Скорая медицинская помощь», «Служба спасения»). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделиться на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

(История развития пожарной охраны РК, Съедобные и несъедобные грибы РК, Лекарственные растения Республики Коми, ГО РК, Безопасность на воде, Лесная охрана РК, Вред энергетических напитков, ЗОЖ)

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения ОБЖ в средней школе являются:

1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

2) формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе являются:

1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

2) владение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6) освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

9) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО целями изучения курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является:

1. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. Для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Содержание курса для 10 класса

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано по модульному принципу и включает в себя 3 учебных модуля, 7 разделов.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Раздел 7. Основы военной службы.

Понятийная база и содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов в области безопасности, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и

компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у учащихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у учащихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила безопасного поведения в железнодорожном транспорте и на железной дороге. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, поезд, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Какое влияние оказывают чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность России?	Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них.- СПб., 2008.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила

пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Какие мероприятия проводятся на территории Республики Коми по защите населения от ЧС	Реймерс Н., Кульба В., Управление в ЧС. - М.: РГТУ,1998.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в РФ.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Основные способы финансирования террористической деятельности	Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174- ФЗ (с поел. изм.). *Дикаев С.У.* Терроризм и преступления террористического характера (опыт и системный анализ). СПб., 2006

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Радел 4. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Главные составляющие здорового образа жизни	Блюменталь, Бретт Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Бретт Блюменталь. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 450 с.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Виды кровотечений, их	1. Айзман Л. К., Мельникова М. М.,

характеристика. Способы остановки кровотечений.	Косованова Л. В. Первая **медицинская** помощь : метод. рекомендации для студентов педагогических институтов (университетов). Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1996. 2. Артюнина Г. П., Игнатькова С. А. **Основы медицинских знаний** : учеб. пособие для высшей школы.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства

Радел 6. Основы обороны государства.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Вооружённые силы РФ – защитники нашего Отечества. Виды и рода войск Вооружённых сил РФ. Боевые традиции Вооружённых сил РФ.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Чем является и как организуется и осуществляется оборона государства?	Концепция национальной безопасности Российской Федерации (в редакции Указа Президента РФ № 24 от 10.01.2000 г.).

Радел 7. Основы военной службы.

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Тактическая подготовка.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
«Современная война по масштабам может быть _____»	Военная психология и педагогика: Учеб. пособие / Под общ. ред. генерал-полковника В. Ф. Кулакова. М.: Совершенство, 1998.

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» в 10 классе с определением основных видов учебной деятельности.

Класс: 10
Часов в неделю: 1
Всего часов: 35

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов на тему	Практическая часть программы
1.	**I. Основы комплексной безопасности (6ч)** Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	2	
2.	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
3.	Современный комплекс проблем безопасности военного характера	2	
4.	**2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера (2ч)** Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера	2	
5.	**3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (10ч)** Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	2	
6.	Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ	2	
7.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	
8.	Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремисткой деятельности	2	
9.	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	
10.	**4. Основы здорового образа жизни (4ч)** Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней	2	
11.	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	
12.	**6. Основы обороны государства (5ч)** Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	2	
13.	Вооружённые силы РФ – защитники нашего Отечества	1	

14.	Виды и рода войск Вооружённых сил РФ	1	
15.	Боевые традиции Вооружённых сил России	1	
16.	**7. Основы военной службы (8 ч)** Размещение и быт военнослужащих.	1	
17.	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда	1	
18.	Организация караульной службы	2	
19.	Строевая подготовка	2	
20.	Огневая подготовка	2	
21.	Тактическая подготовка	1	

Содержание курса для 11 класса

Содержание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» структурировано и включает в себя 2 раздела, 7 глав.

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Глава 1. Основы здорового образа жизни.
Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
Раздел 2. Основы военной службы.
Глава 1. Воинская обязанность.
Глава 2. Особенности военной службы.
Глава 3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина вооружённых сил РФ.
Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов.
Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе.

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.
Глава 1. Основы здорового образа жизни.
Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Болезни, передаваемые половым путём.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Как влияет окружающая среда на здоровье человека?	В здоровом теле - здоровый дух. Сценарии праздников, конкурсов, вечеров, посвященных здоровому образу жизни. - М.: Феникс, **2016**. - 352 с

Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.
Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Первая медицинская помощь черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Правильная транспортировка пострадавшего с переломом позвоночника	1. Айзман, Р.И. **Основы медицинских** знаний (для бакалавров) / Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - М.: КноРус, 2017. - 352 с. 2. Артюнина, Г.П. **Основы медицинских** знаний и здорового образа жизни / Г.П. Артюнина. - М.: Академический проект, 2009.

Раздел 2. Основы военной службы.

Глава 1. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учёт. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
С какой целью производится профессиональный психологический отбор граждан на военную службу?	**Воинская обязанность** граждан : **список литературы**. Белов А. **Воинская обязанность** в случаях двойного (множественного) гражданства // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2003. - N 4. - С. 161-165.

Глава 2. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы. Общевойсковые уставы Вооружённых сил РФ – закон воинской службы. Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Воинские звания военнослужащих вооружённых сил РФ. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Какие причины являются уважительными для отсрочки от прохождения военной службы	Военное право: состояние и перспективы развития./ «Круглый стол» журнала «Государство и право» // Государство и право, 2004, №№8-9

Глава 3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина вооружённых сил РФ.

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий – специалист, владеющий в совершенстве оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников. Как стать офицером Российской армии. Миротворческая деятельность ВС РФ.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Что помимо Уставов военнослужащий обязан также знать и неукоснительно соблюдать?	конституция Российской Федерации Федеральный закон от 28 марта 1998г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ – М.,1994

Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Что происходит с военнопленными после завершения военных действий ?	Лазутин Л. А., Лихачев М. А. Международное гуманитарное право. Война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты). М.: Юрайт, 2020. 312 с.

Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искажённая информация. О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.

Вопросы для обсуждения	Тексты для чтения
Назовите наиболее характерные признаки стрессового состояния.	**Список** использованной **литературы**. 1. Барабанщиков А.В., Глоточкин А.Д., Феденко И.Ф., и др. Психология **воинского** коллектива. - М.: Воениздат, 1967. 2. Броневицкий Г.А., Зуев Ю.П., Столяренко А.М. **Основы военно**-морской психологии.

Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» в 11 классе с определением основных видов учебной деятельности.

Класс: 11
Часов в неделю: 1
Всего часов: 34

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов на тему	Практическая часть программы
1	**1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч.)** Основы здорового образа жизни.	1	
2	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.	2	
3	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата и их профилактика.	2	

4	Первая медицинская помощь черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	2	
5	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	2	
6	Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1	
7	Экстренная реанимационная помощь. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	2	
8	**2. Особенности военной службы (11ч.)** Правовые основы военной службы. Общевойсковые уставы Вооружённых сил РФ – закон воинской службы.	2	
9	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.	1	
10	Прохождение военной службы по призыву.	2	
11	Прохождение военной службы по контракту.	3	
12	Воинские звания военнослужащих вооружённых сил РФ.	1	
13	Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих.	1	
14	**Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина вооружённых сил РФ (5ч.).** Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	1	
15	Военнослужащий – специалист, владеющий в совершенстве оружием и военной техникой.	1	
16	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	
17	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов. Приказы командиров и начальников.	1	
18	Как стать офицером Российской армии. Миротворческая деятельность ВС РФ.	1	
19	**Международное гуманитарное право. Защита жертв вооружённых конфликтов (2ч.)**	1	

	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.		
20	Международные отличительные знаки, используемые во время международного конфликта.	1	
21	**Психологические основы подготовки к военной службе (5ч.)** Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.	1	
22	Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности.	1	
23	. Слухи и искажённая информация. О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба.	1	
24	Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.	1	
25	Обобщение и систематизация пройденного материала	1	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по учебному предмету «ОБЖ»

СмирновА.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебно-методический комплект для учащихся 10-11 классов. — М.: Просвещение. 2018.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа. 2006.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Справочные пособия

Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа.

*Евлахов В.М.*Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

*Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., ХабнерМ.И.*Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. - М.: ВАКО, 2010.-176 с.

ЛегкобытовА.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

Сайты ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus /index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru

Академия повышения квалификации работников	http://www.apkxo.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http: //www. km. га
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www. 1 september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.lseptember.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru

Стационарные наглядные пособия:

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.:Дрофа)
– Гражданская оборона Российской Федерации.
– Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС РФ.
– Средства индивидуальной защиты.
– Средства коллективной защиты.
– Личная гигиена.
– Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)
– Классификация пожаров.
– Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
– Признаки и поражающие факторы пожара.
– Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
– Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
– Как выйти из задымленного помещения.
– Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
– Правила поведения при загорании телевизора.
– Правила поведения при загорании новогодней елки.
– Правила поведения в зоне лесного пожара.
– Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара.
– Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
– Первая медицинская помощь при термических ожогах.
– Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
– Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)
– Классификация терроризма.
– Взрывоопасные предметы.
– Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
– Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
– Правила безопасного поведения при угрозе взрыва.
– Как действовать, попав после взрыва в завал.
– Как действовать, попав под обстрел.
– Как действовать, попав в заложники.
– Действия при получении угрозы.
– Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека (М.: Дрофа)
– Алкоголизм.
– Наркомания.
– Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).
– Табакокурение.

Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по основным темам и разделам курса ОБЖ в основной школе.
Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.
Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ.
Технические средства обучения
Сканер с приставкой для сканирования слайдов.
Принтер лазерный.

Цифровая видеокамера.
Телевизор с универсальной подставкой.
Видеомагнитофон
Аудиоцентр.
Копировальный аппарат.
Мультимедиапроектор.
Экран на штативе или навесной.
Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
Штатив для карт и таблиц.
Бытовые дозиметры.
Компасы.
Визирные линейки.
Транспортиры.
Бинты марлевые.
Вата гигроскопическая нестерильная.
Вата компрессная.
Воронки стеклянные.
Грелки.
Жгуты кровоостанавливающие.
Индивидуальные перевязочные пакеты.
Косынки перевязочные.
Клеенка компрессорная.
Клеенка подкладочная.
Ножницы для перевязочного материала (прямые).
Повязки малые стерильные.
Повязки большие стерильные.
Шприц-тюбики одноразового пользования.
Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м.
Противогазы.
Фильтрующие и изолирующие средства защиты кожи.
Респираторы.
Аптечка индивидуальная (АИ-2).
Противохимические пакеты.
Носилки санитарные.
Противопыльные тканевые маски.
Ватно-марлевые повязки.

Специализированная учебная мебель

Компьютерные столы.
Шкафы (ящики) для хранения карт.
Ящики для хранения таблиц.

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Основные критерии выставления отметок

Оценки "5" удостаивается ответ, в котором:

1) полно, осознанно и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

2) есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как па уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

3) рассказ построен логически последовательно и грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, сопоставления, обобщений и выводов);

4) четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Оценка "4" выставляется тогда, когда:

1) раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

2) в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

3) однако определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажения, есть 1 - 2 неточности в ответе при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Оценка "3" ставится, если:

1) усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

2) определения понятий недостаточно четкие;

3) не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

4) допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценку "2" получает тот, кто:

1) не раскрыл основное содержание учебного материала;

2) не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя;

3) при проверке выполнения домашнего задания не ответил ни на один из вопросов, поставленных классу фронтально при решении ситуативных задач или при анализе конкретных ситуаций;

4) допускает грубые ошибки в определении понятий и при использовании терминологии.