

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Сыктывкара  
(МАОУ «Гимназия № 1»)  
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальдй асшөрлуна велөдан учреждение

Рассмотрена на МО  
учителей истории и  
обществознания  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом  
№ 543 от 31.08.2023 г.  
Директор МАОУ «Гимназия  
№ 1»  
/С.Н. Попова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Право»**

(наименование учебного предмета/курса)

**СОО (10-11 классы)**

(уровень среднего общего образования)

**2 года**

(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы:  
Учитель истории и обществознания  
Тырина Н.Э.

г. Сыктывкар

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование .....
5. Описание учебно-методического обеспечения по классам
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.
7. Приложение .....

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Право» (углублённого уровня) (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 10 – 11 классов МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара составлена **в соответствии:**

### **в соответствии:**

- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613),
- Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712"О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

**с учетом:** Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

При составлении содержательной и методической составляющих РПУП учитывались рекомендации Письма Министерства образования Республики Коми от 11.03.2014 г. № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» и требования приказа Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента.

### **Целью изучения учебного предмета «Право» на уровне СОО является:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания и правовой культуры, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
- освоение научных знаний о государстве и праве; освоение знаний о проблемах прав человека, порядке функционирования органов государственной власти, особенно в реалиях современной жизни; ориентировка на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами изучения учебного предмета «Право» (углубленный уровень) на уровне СОО являются:**

1. сформированности представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
3. сформированности представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
5. сформированности представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированности правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
7. сформированности знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированности умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **Общая характеристика учебного предмета «Право»**

Учебный предмет «Право» (углублённый уровень) входит в предметную область «Общественные науки». Изучение данного предмета основано на межпредметных связях с другими учебными предметами: «Обществознание», «История», «Экономика».

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)) в программу включено основное содержание предмета «Право» для изучения в 10-11 классах.

*В 10 классе, согласно учебному плану в 2022/2023 учг, отведено 35 учебных недель. В 11 классе, согласно учебному плану в 2023/2024 учг, отведено 34 учебные недели.*

Учебным планом СОО на изучение учебного предмета «Право» (углублённый уровень) определено следующее распределение часов по годам обучения:

10 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

11 класс – 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

**Всего 138 часов.**

Последовательность изучения материала, распределена по классам следующим образом:

- в 10 классе изучаются разделы: 1. Теория государства и права; 2. Конституционное право; 3. Международное право. Раздел: 4. Основные отрасли российского права. Тема «Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы», Тема «Субъекты гражданских правоотношений». Этот материал изучается в 10 классе, (в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 34 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель).
- в 11 классе изучаются разделы: 4. Основные отрасли российского права; 5. Основы российского судопроизводства.

### **Распределение учебных часов предмета «Право» на углубленном уровне по классам:**

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10	2	35	70
11	2	34	68
<b>Итого: 138 ч.</b>			

При реализации РПУП такой аспект содержания модуля «Школьный урок» как побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающим из ценностей гимназии, выработка и принятие которых описаны в рабочей программе воспитания (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнение домашних заданий и др., обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Что? Где? Когда?», «Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы

развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:**

10 класс:	11 класс:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое право?</li> <li>2. Источники права.</li> <li>3. Правовое государство.</li> <li>4. Сравнительные характеристики политических режимов (на примерах из истории).</li> <li>5. Особенности системы российского права.</li> <li>6. Принцип разделения властей.</li> <li>7. «Народ — единственный источник власти».</li> <li>8. СНГ как конфедерация.</li> <li>9. Компетенция Президента России по Конституции РФ. Группы полномочий.</li> <li>10. Роль представительных органов власти в демократических государствах.</li> <li>11. Правотворчество и законотворчество.</li> <li>12. Русское земство: исторический опыт и современность.</li> <li>13. Рабство в прошлом и настоящем.</li> <li>14. Политические права человека: история и современность.</li> <li>15. Активное и пассивное избирательное право граждан.</li> <li>16. Две избирательные системы — пропорциональная и мажоритарная: достоинства и недостатки.</li> <li>17. Правовая и политическая культура: характеристика, сходства и различия.</li> <li>18. Правосознание.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины, цели, сущность обновления гражданского права в России.</li> <li>2. Российское законодательство в области предпринимательства.</li> <li>3. Виды гражданско-правовой ответственности.</li> <li>4. Субъекты и объекты налогообложения по НК РФ.</li> <li>5. Налоги: исторический обзор.</li> <li>6. Местные налоги и сборы.</li> <li>7. Налоговые льготы.</li> <li>8. Ответственность за уклонение от налогов по Налоговому кодексу РФ.</li> <li>9. Институт брака: история вопроса.</li> <li>10. Правовой режим личной и общей собственности супругов.</li> <li>11. Практика усыновления, опеки и попечительства в России и за рубежом.</li> <li>12. Конституционное право граждан на труд.</li> <li>13. Трудовой договор, его значение и виды.</li> <li>14. Рабочее время.</li> <li>15. Трудовые споры: причины и методы разрешения.</li> <li>16. Административные правоотношения.</li> <li>17. Административные правонарушения: признаки, виды.</li> <li>18. Административная ответственность.</li> <li>19. Административные наказания: суть, цели, результаты.</li> <li>20. Преступность в современной России.</li> <li>21. Преступность в сфере экономики: новые тенденции.</li> <li>22. Преступления и наказания: соразмерность и результаты.</li> <li>23. Необходимая оборона.</li> <li>24. Причины преступлений несовершеннолетних.</li> <li>25. Принципы гражданского судопроизводства.</li> <li>26. Приговор: содержание, вынесение, исполнение, обжалование.</li> </ol>

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ). Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

**Таблица  
с текстами для чтения, ориентированными на работу  
с ценностными аспектами в рамках воспитательной работы**

**10 класс.**

<b>Название раздела содержания РПУП: Теория государства и права</b>	
<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилась жизнь людей с принятием законов?</li> <li>2. Как государственная власть оказывает влияние на общество и чем можно объяснить такое влияние?</li> <li>3. Почему нужно знать и понимать законы?</li> <li>4. Зачем людям нужны законы?</li> <li>5. Какое влияние на право оказывает человеческое общество и отдельный человек?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Теории происхождения государства и права.</li> <li>– Строгость, непререкаемость обычаев</li> <li>– Федерализм, социализм и антитеологизм</li> <li>– П. И. Пестель О демократии</li> <li>– М. Паренти. Демократия для немногих</li> <li>– Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Тимошенко И. В. Теория государства и права</li> </ul>
<b>Название раздела содержания РПУП: Международное право</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачем была создана Конвенция о правах ребенка, если уже действовала Всеобщая декларация прав человека?</li> <li>2. Почему защита прав человека в конкретной стране осуществляется международном уровне?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Всеобщая декларация прав человека</li> <li>– Конвенция о правах ребенка</li> <li>– Международный пакт о гражданских и политических правах</li> <li>– Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него</li> </ul>
<b>Название раздела содержания РПУП: Конституционное право</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое влияние на жизнь людей оказывает Конституция?</li> <li>2. Почему нужно знать и понимать содержание Конституции?</li> <li>3. Чем конституционное право отличается от других отраслей российского права?</li> <li>4. В чем проявляется уважение граждан к конституции?</li> <li>5. Какими политическими правами вы можете воспользоваться как молодые граждане России?</li> <li>6. Как вы относитесь к требованиям закона при проведении публичных мероприятий в вашем городе?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституции РФ</li> <li>– Федеральный конституционный закон</li> <li>– «О Конституционном Суде Российской Федерации»</li> <li>– Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»</li> </ul>

**11 класс.**

<b>Название раздела содержания РПУП: Основные отрасли российского права</b>	
<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как изменилась жизнь людей с появлением глобальных проблем?</li> <li>2. С чем связано повышение внимания к</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Из выступления Д. А. Медведева на заседании Совета при Президенте РФ по развитию гражданского</li> </ul>

проблемам экологии в последние десятилетия? 3. Можно ли человека, не заботящегося о природе, назвать плохим гражданином, учитывая, что гражданство — это политико-правовая связь человека с государством, а не человека с природой?	общества и правам человека 15 марта 2012 г.
<b>Название раздела содержания РПУП: Основы российского судопроизводства</b>	
<u>Вопросы в учебнике</u>	<u>Тексты имеются в учебнике</u>

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину. Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

#### Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:

- 10 класс:

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
13/ 14	<b>Раздел 1. Теория государства и права</b>	Источники права. Нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты в Республике Коми	<i><b>Нормативно-правовые акты в Республике Коми</b></i>
42/ 43	<b>Раздел 3. Конституционное право</b>	Конституция Российской Федерации.	<i><b>Конституция Республики Коми.</b></i>
46		Форма государственного устройства Российской Федерации.	<i><b>Республика Коми как равноправный субъект федерации.</b></i>
47/ 48		Система органов государственной власти Российской Федерации.	<i><b>Система органов государственной власти в Республике Коми.</b></i>
55/ 56		Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	<i><b>Законодательство в Республике Коми.</b></i>
59		Система органов местного самоуправления.	<i><b>Местное самоуправление в Республике Коми.</b></i>
62		Уполномоченный по правам человека.	<i><b>Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.</b></i>
64/ 65		Избирательное право и избирательный процесс	<i><b>Избирательная кампания в</b></i>



		Российской Федерации.	<i>Республике Коми.</i>
--	--	-----------------------	-------------------------

• **11 класс:**

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
4	<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права</b>	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	<i>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</i>
15/ 16		Права и обязанности членов семьи.	<i>Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.</i>
17		Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	<i>Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.</i>
18		Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	<i>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Коми.</i>
49		Виды налогов.	<i>Налоги в Республике Коми.</i>
54		Жилищные правоотношения.	<i>Жилищные правоотношения в Республике Коми.</i>
55		Образовательное право.	<i>Обеспечение и защита на территории Республики Коми прав граждан на образование.</i>

**Перечень контрольных работ в 10 классе**

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы	Вес отметки в сетевом
I	9	Контрольная работа «Право и государство»	40 минут.	30 баллов
II	30	Контрольная работа «Теория государства и права»	40 минут.	30 баллов
III	39	Контрольная работа «Международное право».	40 минут.	30 баллов
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.	30 баллов

**Перечень контрольных работ в 11 классе**

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы
I	5	Стартовая работа	40 минут.

I	19	Тематическая работа «Отрасли российского права: гражданское, семейное».	40 минут.
II	31	Тематическая работа «Отрасли российского права: гражданское, трудовое».	40 минут.
III	52	Тематическая работа «Отрасли российского права: административное, уголовное, налоговое».	40 минут.
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	40 минут.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Право».

### 10 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Право» в 10 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
  - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Право» в 10 классе являются:

**В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действия (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результатами** изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в 10 классе:

##### **Учащийся научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

## 11 класс

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Право» в 11 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
  - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
  - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
  - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
  - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
    - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
    - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
    - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
  - Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
    - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
    - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;



– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Право» в 11 классе являются:

**В 11 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные УУД**

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результатами** изучения учебного предмета «Право» на углубленном уровне в **11 классе:**

##### **Учащийся научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему

конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **3. Содержание учебного предмета «Право».** **Углубленный уровень**

*Курсивом выделены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

#### **10 класс.**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника.* Формы реализации права. *Виды и способы толкования права.* Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты.* Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

## **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и не комбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

## **11 класс.**

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права.

Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

## 5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

### 10 класс

#### Список литературы для учителя:

##### УМК

- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др. М.: Просвещение, 2019.
- Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др.

##### Дополнительная литература для учителя:

- Сборник задач по праву с решениями. Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильные уровни образования) К., Кашанин А.В.-М: Вита-Пресс,2012
- Учебник Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы./ - М.: Дрофа, 2018.
- Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной. Углубленный уровень.
- Никитин, Никитина: Право. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2017.
- Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.- М.,1993
- Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
- Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
- Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Перевалова. – М.,1997
- Никитин А.Ф. Конституционное право
- Никитин А.Ф. Права человека
- Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
- Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2011.
- Гражданский кодекс РФ. – М., 2014
- Конституция Р.Ф. – М., 2018
- Комментарии к Конституции РФ. – М., 2016

##### Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru;> <http://50.economicus.ru;> <http://econom.nsc.ru/jep;> <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
- Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
- Права человека в России – <http://www.hro.org/>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
- Социальные и экономические права в России – [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
- СМИ. ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ – <http://www.smi.ru>



- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт – <http://www.rfdeti.ru/>
- Teenage – <http://teen-age.ucoz.ru>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
- Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
- Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
- Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>

#### **Список литературы для учащихся:**

- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др. М.: Просвещение, 2019.
- Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Никитин, Никитина: Право. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2017.
- Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
- Никитин А.Ф. Конституционное право
- Никитин А.Ф. Права человека
- Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
- Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд. \_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2011.
- Гражданский кодекс РФ. – М., 2014
- Конституция Р.Ф. – М., 2018
- Комментарии к Конституции РФ. – М., 2016

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:**

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru;> <http://50.economicus.ru;> <http://econom.nsc.ru/jep;> <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
- Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
- Права человека в России – <http://www.hro.org/>

- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
- Социальные и экономические права в России – [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
- СМИ. ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ – <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт – <http://www.rfdeti.ru/>
- Teenage – <http://teen-age.ucoz.ru>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
- Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
- Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
- Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>

## 11 класс

### Список литературы для учителя:

#### УМК

- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др. М.: Просвещение, 2020.
- Методическое пособие к линии учебников «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др.

### Дополнительная литература для учителя:

- Сборник задач по праву с решениями. Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильные уровни образования) К., Кашанин А.В.-М: Вита-Пресс,2012
- Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс.- М.,1993
- Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004
- Общая теория государства и права/ Под ред. В.В. Лазарева.-М.,1996.
- Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Первалова. – М.,1997
- Никитин А.Ф. Конституционное право
- Никитин А.Ф. Уголовное право
- Никитин А.Ф. Налоги
- Никитин А.Ф. Права человека
- Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
- Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд.\_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2011.
- Гражданский кодекс РФ. – М., 2014
- Трудовой кодекс РФ. – М., 2014

- Уголовный кодекс РФ. – М., 2016
- Семейный кодекс РФ. – М., 2012
- Административный кодекс РФ. – М., 2016
- Конституция Р.Ф. – М., 2018
- Комментарии к Конституции РФ. – М., 2016

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учителя:**

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru>; <http://50.economicus.ru>; <http://econom.nsc.ru/jep>; <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
- Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
- Права человека в России – <http://www.hro.org/>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
- Социальные и экономические права в России – [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
- СМИ. ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ – <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт – <http://www.rfdeti.ru/>
- Teenage – <http://teen-age.ucoz.ru>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
- Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
- Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
- Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>

#### **Список литературы для учащихся:**

- Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И., и др. / Под ред Лазебниковой А. Ю. и др. М.: Просвещение, 2020.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- Учебник Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы./ - М.: Дрофа, 2018.
- Никитин, Никитина: Право. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. Вертикаль. ФГОС - М.: Дрофа, 2017.
- Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы.- М., 2004

- Никитин А.Ф. Конституционное право
- Никитин А.Ф. Уголовное право
- Никитин А.Ф. Налоги
- Никитин А.Ф. Права человека
- Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
- Гражданский кодекс РФ. – М., 2014
- Трудовой кодекс РФ. – М., 2014
- Уголовный кодекс РФ. – М., 2016
- Семейный кодекс РФ. – М., 2012
- Административный кодекс РФ. – М., 2016
- Конституция Р.Ф. – М., 2018
- Комментарии к Конституции РФ. – М., 2016

#### **Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:**

- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт – <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт – <http://www.duma.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – <http://www.gks.ru>; <http://50.economicus.ru>; <http://econom.nsc.ru/jep>; <http://gallery.economicus.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» – <http://www.nasledie.ru>
- Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
- Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
- Права человека в России – <http://www.hro.org/>
- Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
- Социальные и экономические права в России – [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
- СМИ. ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ – <http://www.smi.ru>
- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru/>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка: официальный сайт – <http://www.rfdeti.ru/>
- Teenage – <http://teen-age.ucoz.ru>
- Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
- Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
- Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
- Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
- Современное право. Научная сеть – <http://www.nauka-pravo.com>
- Образование и право – <http://education.law-books.ru/>
- Direction Law. Ваша библиотека в мире правовой науки – <http://www.directionlaw.com/>
- Все о праве – <http://www.allpravo.ru/>
- Сам себе юрист – <http://www.samsebeyurist.ru/>

**Материально-техническое обеспечение** включает в себя  
**Дидактический материал:**

- Познавательные и обучающие тестовые задания
- Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации
- Тематические контрольные работы
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- Задания (КИМ) для подготовки к ЕГЭ. Тренировочные задания
- Презентации по темам.

**Оборудование:**

- ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сканер и принтер
- Экран
- Документ-камера

- Слайд-Комплект: Современная Российская символика
- Электронные пособия:
- Презентации, созданные учителем

Комплект таблиц:

- Таблица. Форма государства;
- Таблица. Структура политической системы;
- Государственные символы Российской Федерации;
- Таблица Конституционные права и свободы граждан РФ.

## 6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

**Оценка достижения планируемых результатов** освоения учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания*.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

**Промежуточный контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**Итоговый контроль знаний** – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

### Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	противоречий между идеями	удачны; не все противоречия выделяются	противоречия не выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

### Критерии оценивания письменного ответа

**Высокий уровень** - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Повышенный уровень** - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Базовый уровень** - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Низкий уровень** - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Критерии оценки знаний учащихся (учебный проект)

Уровень	Отметка	Содержание
Высокий уровень	«5»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Повышенный уровень	«4»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Базовый уровень	«3»	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
Низкий уровень	«2»	1. Проект не выполнен или не завершен.

## Приложение

- Реферат



*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада результатов самостоятельной

научно-исследовательской работы учащегося под руководством учителя по определённой теме.

Критерии оценки реферата:

1. Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию;
- умение систематизировать и обобщать информацию;
- логичность, связность изложения;
- структурная упорядоченность;
- соблюдение правил оформления;
- языковая правильность.

2. Критерии оценки введения:

- обоснование выбора темы, её актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников и литературы по проблеме.

3. Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- самостоятельность, обоснованность, оригинальность суждений;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

5. Критерии оценки защиты реферата:

- умение ясно выражать свои мысли в устной форме;
- умение чётко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования.

Нормы оценки реферата:

- оценка 5 (отлично) ставится, если учащийся выполнил от 90 до 100 % требований;
- оценка 4 (хорошо) ставится, если учащийся выполнил от 70 до 90 % требований;
- оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 50 до 70 % требований;
- оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если учащийся выполнил от 30 до 50 % требований;
- оценка 1 (плохо) ставится, если учащийся выполнил менее 30 % требований, либо не выполнил реферат.

### • **Мини-сочинение**

Обучаемый должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим

обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Критерии оценки мини-сочинения:

- знание основных обществоведческих терминов;
- умение распознавать обществоведческие термины в различном контексте и правильно использовать их в письменной речи;
- умение сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;

- умение характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
  - объяснять социальные явления и процессы, раскрывать их существенные связи (внутренние и внешние);
  - умение приводить собственные примеры, пояснять, аргументировано раскрывать теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
  - умение давать оценку социальных объектов и процессов, высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
  - умение видеть, понимать проблему, раскрывать её на теоретическом (в связях и обоснованиях) и на бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа, представлять собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы.
- Нормы оценки мини-сочинения:
- оценка 5 (отлично) ставится за мини-сочинение, в котором:
    - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
    - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа;
    - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
  - оценка 4 (хорошо) ставится за мини-сочинение, в котором:
    - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
    - проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих понятий в контексте ответа (теоретические обоснования и связи не присутствуют или явно не прослеживаются);
    - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
  - оценка 3 (удовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
    - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
    - проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов;
    - дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования;
  - оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за мини-сочинение, в котором:
    - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
    - проблема раскрыта на бытовом уровне;
    - сделана попытка аргументации своего мнения;
  - оценка 1 (плохо) ставится за мини-сочинение, в котором:
    - представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне;
    - проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания

## **Проект**

В педагогике под проектом понимается метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении, специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта.

Цель метода проектов – формирование ключевых компетенций, то есть комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности учащиеся учатся:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- работать с информацией;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач;
- оформлять и представлять результаты работы;
- работать в группе;
- планировать и анализировать свою деятельность.

### **Практическая работа с документом (текстом)**

Практическая работа – форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение школьниками нового материала по учебнику или первоисточникам. Отличительной особенностью практической работы является высокая степень самостоятельности учащихся при изучении учебного материала. Учитель выступает не в качестве информатора, а как организатор и консультант.

Практическая работа может быть организована

- с текстом учебника, документа, фрагментом научной работы;
- в индивидуальной, групповой и фронтальной форме.

Организация практических работ направлена на:

- формирование яркого, целостного образа-представления социальных фактах и их интерпретации, создание собственного образа социальных фактов, формулирование и аргументацию личных оценочных суждений;
- развитие и совершенствование умений анализировать обществоведческий текст, различая объективные социальные факты и их авторскую интерпретацию;
- развитие и совершенствование умений оценивать социальную информацию на предмет достоверности;
- развитие и совершенствование умений сопоставлять различные толкования социальных фактов.

## **Тексты для чтения**

### **10 класс.**

- Теории происхождения государства и права.
- Строгость, непререкаемость обычаев
- Федерализм, социализм и антитеологизм
- П. И. Пестель О демократии
- М. Паренти. Демократия для немногих
- Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Тимошенко И. В. Теория государства и права
  
- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка

- Международный пакт о гражданских и политических правах
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
- Конституция РФ
- Федеральный конституционный закон
- «О Конституционном Суде Российской Федерации»
- Федеральный закон «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»

### **11 класс.**

- Из выступления Д. А. Медведева на заседании Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека 15 марта 2012 г.
- Конституция РФ

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

Всего часов за год: 70. В 10 классе, согласно учебному плану в 2022/2023 учг, отведено 35 учебных недель.

Право (68 часов) Разделы: 1. Теория государства и права; 2. Конституционное право; 3. Международное право.

Право (2 часа) Раздел: 4. Основные отрасли российского права. Тема «Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы», Тема «Субъекты гражданских правоотношений».

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
<b>Право (70 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Теория государства и права – 29 ч.</b>					
1. / 2.	Теории происхождения государства и права.	Объяснять связь государства и права; классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; сравнивать основные положения различных теорий; раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права; проследить развитие теории государства с античных времен до современности; систематизировать информацию о различных теориях происхождения государства и права; подготовить проект или сообщение о древнейших государствах и укреплении власти их правителей; составлять план анализируемых текстов; приводить примеры латинских правовых терминов, используемых в современном праве;	2		<b>Теория государства и права</b> Теории происхождения государства и права. Признаки государства. <i>Теории сущности государства.</i> Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм:

		подготовить проект или сообщение о значении и роли просветительской правовой мысли XVIII—XIX вв. в становлении российского права;			структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи).
3. / 4.	Сущность права. Сущность государства.	Формулировать понятия: «право» и «государство»; характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности права и государства; классифицировать признаки государства выделяя основные и дополнительные	2		Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. <i>Юридическая техника</i> . Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права</i> . Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. <i>Юридические факты</i> . Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. <i>Правовой нигилизм</i> . <i>Правовое воспитание</i> . Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.
5. / 6.	Формы государств. Внутренние и внешние функции государства.	Сравнивать и характеризовать формы правления; классифицировать формы государственного устройства; описывать и сравнивать политические режимы.	2		
7. / 8.	Правовое государство. Гражданское общество.	Формулировать понятие «правовое государство»; объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; определять понятие «правовое государство»; классифицировать и характеризовать признаки правового государства; показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; формулировать определение гражданского общества; перечислять признаки гражданского общества; объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?».	2		
9.	<b>Контрольная работа «Право и</b>	Уметь применять полученные знания на практике.	<b>1</b>	<b>1</b>	

	<b>государство»</b>	Решать задания разного уровня сложности.		
10.	Право в объективном и субъективном смысле. Предмет правового регулирования.	Формулировать понятие «право», анализировать его основные значения; сравнивать нормы права и морали, показывать черты сходства и различия; перечислять признаки и функции права;	1	
11. / 12.	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	характеризовать систему права; классифицировать элементы строения права по вертикали; давать их характеристику формулировать определение «норма права»; называть элементы структуры нормы права; классифицировать виды норм права;	2	
13. / 14.	Источники права. Нормативно-правовой акт. Нормативно-правовые акты в Республике Коми	Характеризовать российскую систему права по отраслям; перечислять источники права; определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; рассматривать сферы жизни общества и роль права; показывать соотношение права и политики	2	
15. / 16.	Система права.	раскрывать влияние права на экономику; показывать связь права и культуры общества; характеризовать идеи, которые лежат в основе российской философии права; рассматривать философию права как духовную ценность; определять понятие «естественное право»; называть имена российских философов права; описывать различные взгляды на соотношение права и нравственности в российской философии права.	2	
17.	Правовые системы (семьи).		1	
18.	Система российского права.		1	
19. / 20.	Формы реализации права. <i>Виды и способы толкования права.</i>	Формулировать определение понятий: субъекты, объекты, правоотношения, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность;	2	
21.	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Решать правовые задачи по определению объёма прав и обязанностей субъектов правоотношений.	1	

22.	Гарантии законности и правопорядка.	Формулировать определение понятия «законность»; объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; характеризовать систему «сдержек» и «противовесов».	1
23.	Признаки и виды правонарушений.	Формулировать определение понятий	1
24.	Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	Формулировать определение понятий (необходимая оборона, крайняя необходимость); понимать основные принципы юридической ответственности. Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов. Характеризовать обстоятельства, исключающие преступность деяния	1
25.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	Формулировать определение понятия коррупция; выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; характеризовать меры, принимаемые государством в борьбе с коррупцией; подготовить проект или сообщение о значении и роли антикоррупционных мер, принимаемых на государственном уровне.	1
26. / 27.	Правосознание. Правовая культура.	Характеризовать правовую культуру общества, что она включает; формулировать определение понятия «правосознание»; характеризовать правовую культуру личности; классифицировать и характеризовать виды правосознания; систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества; давать характеристику правовой деятельности; объяснять, что такое	2



		правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность; формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»; участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры в обществе, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты.			
28.	Повторение раздела 1. «Теория государства и права».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Теория государства и права».	1		
29.	<b>Контрольная работа «Теория государства и права»</b>	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Международное право – 10 ч.</b>					
30.	Права человека: сущность, структура, история.	Анализировать документ «Всеобщая декларация прав человека»; освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека и раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; подготовить проект или сообщение по теме «Всеобщая декларация прав человека»; анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве.	2		<b>Международное право</b> Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание.</i> Мирное разрешение международных споров. <i>Источники и основания международно-правовой ответственности.</i> Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты
31. / 32.	Классификация прав человека.	Составить классификацию гражданских прав по видам (объяснять право человека на жизнь, право на свободу совести, свободу исповедовать религию); классифицировать политические права граждан, объяснять для чего они нужны,	1		
33.	Механизмы защиты прав человека		2		

		что их отличает от других конституционных прав (характеризовать свободу информации, раскрывать право на объединение, цель создания партий); объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства.			прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста</i> . Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и не комбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.
34. / 35.	Основные принципы и источники международного права.	Характеризовать Международное право и определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; выделять способы мирного разрешения споров. Характеризовать договоры, которые входят в Международный билль о правах; классифицировать международные договоры на основные группы, характеризовать их и сравнивать по силе действия, выделять те, которые обладают обязательной силой; раскрывать влияние международного права на российское право; систематизировать в таблице информацию о международных договорах о правах человека.	1		
36. / 37.	Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	Определять роль ООН в выработке международных документов о правах человека; характеризовать рабство в понимании международного права; раскрывать понятие «пытка»; характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; систематизировать	1		

		<p>в таблице информацию о правозащитных организациях; иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, определять механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ. Определять роль международного гуманитарного права; объяснять термины и понятия: «комбатанты», «военные преступники»; «военнопленные»; характеризовать современное положение в области международного гуманитарного права; составить таблицу лиц, называемых комбатантами; сформулировать основные положения статуса военнопленных; приводить примеры из истории и современности военных преступлений; проанализировать Нюрнбергский процесс над нацистскими военными преступниками; подготовить проект о современном положении в области международного гуманитарного права.</p>			
38.	Повторение раздела 2. «Международное право».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Международное право».	1		
39.	<b>Контрольная работа «Международное право».</b>	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Конституционное право – 32 ч.</b>					
40. / 41.	Конституционное право.	Формулировать понятия конституция, конституционное (государственное) право; классифицировать принципы конституционного	2		<p><b>Конституционное право</b>  <b>Конституционное право. Виды конституций.</b>          Конституция</p>

		права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему. Исследовать источники конституционного права в РФ; объяснять, когда и почему появились в России первые проекты конституций; анализировать конституционные идеи декабристов; приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; составить таблицу и сравнить характеристики «писанных» и «неписанных» конституций; систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; исследовать исторические документы и источники права в России, делать собственные выводы.			Российской Федерации. <b>Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. <b>Гражданство Российской Федерации:</b> основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. <b>Права и свободы гражданина Российской Федерации.</b> Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. <b>Система органов государственной власти Российской Федерации.</b> Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. <i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. <b>Структура судебной системы Российской Федерации.</b> Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Принципы и виды правотворчества.</i>
42. / 43.	Конституция Российской Федерации. <b>Конституция Республики Коми.</b>	Формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ; характеризовать Конституцию РФ как Основной Закон страны; анализировать содержание преамбулы Конституции РФ; составить план содержания Конституции РФ 1993 г., выделив основные разделы; анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделить ее основные положения и делать собственные выводы.	2		
44. / 45.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации; объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; классифицировать и характеризовать	2		

		<p>ветви государственной власти; объяснять, что означает норма о прямом действии конституции формулировать определение понятия «суверенитет»; формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему: «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию; приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в таблице, схеме.</p>			<p>Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i></p>
46.	<p>Форма государственного устройства Российской Федерации. <b><i>Республика Коми как равноправный субъект федерации.</i></b></p>	<p>Характеризовать формы государственного устройства; исследовать статьи 1, 5 и главы 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; определять и сравнивать понятия «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; систематизировать в таблице информацию о формах государственного устройства, дать их сравнительную характеристику; объяснять когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено; классифицировать конституционные основы федеративного устройства РФ; систематизировать информацию о видах субъектов РФ, опираясь на Конституцию РФ; анализировать разграничение предметов ведения и полномочия РФ и ее субъектов; определять понятие «сепаратизм», приводить примеры тенденций сепаратизма в нашей стране и за рубежом; подготовить проект на тему «СНГ как конфедерация».</p>	1		

47./ 48.	Система органов государственной власти Российской Федерации. <i>Система органов государственной власти в Республике Коми.</i>	Систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны; подготовить проект на тему: «Народ— единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; обосновывать свое мнение в дискуссии «Вернали характеристика России как правового государства?».	1	
49.	Президент Российской Федерации.	Характеризовать статус Президента РФ по Конституции; раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ; исследовать статьи главы 4 Конституции РФ, посвященной Президенту Российской Федерации на основе анализа статьи 80 Конституции РФ систематизировать в схеме функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ; классифицировать по группам полномочия Президента РФ; характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений; рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ; анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ; рассматривать на конкретном примере прохождение выборов Президента РФ; подготовить проект «Компетенция Президента РФ по Конституции РФ»; обосновывать свое мнение в дискуссии: «Почему Россия по Конституции РФ 1993 г. считается президентской республикой?».	1	
50./ 51.	Федеральное Собрание Российской Федерации.	Формулировать определение понятия парламент, парламентаризм; характеризовать первые парламенты и их роль в формировании	1	

		<p>демократического государства; приводить конкретные примеры различных видов и типов парламентов; анализировать статьи главы 5 «Федеральное Собрание», делать собственные выводы; характеризовать структуру российского парламента; выделять основные функции парламента; описывать порядок формирования Совета Федерации; рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы; классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы; обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссии на тему «Влияет ли критика представительных органов власти на изменения в работе Государственной Думы на эффективность ее деятельности?»; подготовить проект или реферат «Роль органов представительной власти в демократических государствах».</p>		
52.	<p>Правительство Российской Федерации</p>	<p>Формулировать понятие «правительство»; определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; перечислять состав Правительства РФ; приводить порядок формирования Правительства РФ; классифицировать функции Правительства РФ; приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее</p>	1	

		десятилетие?».		
53. / 54.	Судебная власть. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	Характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; объяснять, как осуществляется правосудие в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ (составить таблицу судов, входящих в судебную систему России); характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; рассматривать компетенцию районного суда, мирового судьи, суда присяжных. Характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета ; систематизировать в схеме функции Прокуратуры РФ; аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; подготовить проект об осуществлении правосудия в Российской Федерации.	2	
55. / 56.	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. <i>Законодательство в Республике Коми.</i>	Формулировать понятия «законотворчество», «законодательная инициатива», «законопроект», «законодательный процесс»; сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»; анализировать статью 104 Конституции РФ, обосновывать свое мнение о субъектах законодательной инициативы; классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; характеризовать законопроект; классифицировать по видам законопроекты; определять законодательный процесс; систематизировать этапы законодательного процесса; характеризовать процедуры принятия	2	



		<p>федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения; анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы; характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона; сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?», аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры.</p>		
57. / 58.	<p>Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	<p>Характеризовать деятельность правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы. Объяснить значение их деятельности.</p>	2	

59.	<p>Система органов местного самоуправления. <i>Местное самоуправление в Республике Коми.</i></p>	<p>Характеризовать органы местного самоуправления и их статус по отношению к органам государственной власти; исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; составить таблицу направлений деятельности органов местной власти; определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в Республике Коми; приводить конкретные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в Республике Коми.</p>	1	
60. / 61.	<p>Гражданство Российской Федерации. Права и свободы гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Формулировать определение понятия гражданство; характеризовать гражданственность; формулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; сравнивать суть понятия «гражданин» в разные исторические периоды; аргументировать свое мнение в дискуссии: «Что такое гражданин?»; систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; перечислять источники законодательства РФ о гражданстве; составлять схему «Принципы гражданства в РФ»; систематизировать в табличной форме основания приобретения и основания прекращения гражданства в РФ; сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; приводить конкретные примеры</p>	2	

	<p>оснований приобретения гражданства; проанализировать на примере своей семьи основания получения российского гражданства; иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ.. Составить план главы 2 Конституции РФ; исследовать статьи главы 2 Конституции РФ, в которой зафиксированы права и свободы гражданина РФ; определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; классифицировать по видам конституционные права человека; сравнивать правовой и конституционный статусы человека; составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; приводить примеры реализации в жизни в России прав граждан (экономических, социальных, культурных, политических прав) по Конституции РФ; иллюстрировать примерами право человека на свободу. Характеризовать Конституционные обязанности гражданина РФ; классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; анализировать схему «Конституционные обязанности граждан РФ»; объяснять соотношение прав и обязанностей. Формулировать определения «воинская обязанность, альтернативная гражданская служба»; сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;</p>		
--	--	--	--

		подготовить проект или сообщение по теме «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба».			
62.	Уполномоченный по правам человека. <i>Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.</i>	Характеризовать российские правозащитные организации; составить план ответа о защите прав человека в России; иллюстрировать конкретными примерами реализацию прав и свобод, которые дала гражданам Конституция 1993 г.	1		
63.	Избирательное право в Российской Федерации.	Формулировать определение «избирательное право»; сравнивать в табличном виде активное и пассивное избирательное право; анализировать источники избирательного права; формулировать собственное мнение, почему все граждане должны принимать участие в выборах, выражать свое волеизъявление; классифицировать виды избирательных прав граждан; характеризовать активное и пассивное избирательное право; рассматривать принципы демократических выборов; классифицировать и разбирать принципы избирательной системы;	1		
64. / 65.	Избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Избирательная кампания в Республике Коми.</i>	Объяснять, что такое процедура, какую роль в избирательном процессе играют различные процедурные вопросы; классифицировать избирательные системы; сравнивать мажоритарную избирательную систему и пропорциональную избирательную систему; характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; рассматривать систему избирательных комиссий в РФ; оценивать эффективность системы российского законодательства о выборах в органы власти; обосновывать и аргументировать в дискуссии свое мнение, нужно ли отказываться России от мажоритарной системы; анализировать	2		

		порядок финансирования избирательных кампаний; характеризовать проведение референдума; приводить конкретные примеры избирательных кампаний и оценить активность участия российских граждан в выборах Президента РФ, в Государственную Думу, органы местного самоуправления.			
66.	Повторение раздела 3. «Конституционное право».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Конституционное право».	1		
67.	<b>Итоговое повторение курса Право 10 класса</b>	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1		
68.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	Знать и понимать изученный материал. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права – 2 ч.</b>					
69. / 70.	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Обязательственное право.	Выявлять и характеризовать различные социальные общности и группы. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения. Характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; называть основные источники обязательственного права; объяснять, что такое обязательство.	1		<b>Основные отрасли российского права</b> Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.

**11 КЛАСС**

Всего часов за год: 66. В 11 классе, согласно учебному плану в 2023/2024 учг, отведено 34 учебные недели.

**Право (68 часов)\***

Разделы: 4. Основные отрасли российского права; 5. Основы российского судопроизводства.

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
<b>Раздел 4. Основные отрасли российского права – 56 ч.</b>					
1.	Виды гражданско-правовых отношений.	Выделять критерии социальной стратификации. Раскрывать причины социального неравенства. Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни. Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения; составить схему видов имущественных отношений; систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; анализировать конкретную ситуацию,	1		<p><b>Основные отрасли российского права</b></p> <p>Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i>. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i>. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i>. Право на результаты</p>
2.	Субъекты гражданских правоотношений.		1		

		в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация; раскрывать суть деликтоспособности граждан.			интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.</i> Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха.</i> Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. <i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование
3.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; классифицировать организационно-правовые формы предприятий; иллюстрировать примерами предприятия различных организационно-правовых форм; рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях и эффективности государственной правовой политики в области предпринимательства; подготовить проект на тему «Сравнение акционерного общества и унитарного предприятия».	1		
4.	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. <b>Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в РК.</b>		1		
5.	Право собственности. <b>Стартовая работа</b>	Сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах; характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности; приводить основания	1	1	

		приобретения права собственности; анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ; иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества			банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков.</i> Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.
6.	Гражданско-правовой договор. Виды и формы сделок.	Формулировать определение понятий «договор», «сделка»; сравнивать договор и сделку; анализировать источники договорного права— статьи разд. III и IV ГК РФ; рассматривать условия договора; классифицировать виды договоров; характеризовать договор страхования, порядок его заключения; классифицировать виды страхования и характеризовать их. Систематизировать в таблице информацию о гражданско-правовом договоре и порядке заключения договора: оферта и акцепт.; обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России.	1		
7.	Наследование. Завещание.	Характеризовать наследование как институт гражданского права; классифицировать формы наследования; формулировать определение понятия «завещание»; определять цели завещания; составить схему видов наследования; приводить конкретные примеры наследования; сравнивать наследование по завещанию и по закону; иллюстрировать конкретными	1		



		примерами право на обязательную долю в наследстве.			
8. / 9.	Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	Характеризовать интеллектуальную собственность; подготовить проект или сообщение о праве интеллектуальной собственности.	2		
10. / 11.	Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность.	Анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда.	2		
12. / 13.	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак.	Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; анализировать источники семейного права; определять понятие «брак»; классифицировать обязательные условия заключения брака; описывать порядок регистрации брака.	2		
14.	Правовое регулирование отношений супругов.	Характеризовать права и обязанности супругов; показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; приводить причины и порядок расторжения брака; составить план ответа по вопросу «Права и обязанности родителей».	1		
15. / 16.	Права и обязанности членов семьи.	Характеризовать права и обязанности членов семьи; анализировать права	2		

	<b>Программа повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетних в Республике Коми.</b>	ребенка; подготовить проект или сообщение на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение; анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.			
17. / 18.	Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. <b>Уполномоченный по правам человека в Республике Коми.</b> Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в Республике Коми.</b>	Рассматривать вопросы лишения родительских прав; определять понятие «алименты»; Роль государства в вопросе ответственности родителей по воспитанию детей. Объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство. Составить план по теме «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей».	1		
19.	<b>Тематическая работа «Отрасли российского права: гражданское, семейное».</b>	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	<b>1</b>	<b>1</b>	
20.	Правовое регулирование банковской	Описывать структуру банковской системы Российской Федерации; характеризовать механизм правового регулирования	1		

	деятельности. Структура банковской системы РФ.	банковской деятельности. Составить план по вопросу «Правовое регулирование банковской деятельности».			
21.	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит.	1		
22. / 23.	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений	Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; называть источники трудового законодательства; сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; анализировать статьи Трудового кодекса РФ и делать выводы. Составить таблицу об участниках трудовых правоотношений; анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем).	2		
24. / 25.	Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	Характеризовать коллективный договор; анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; составить трудовой договор; систематизировать в таблице информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения.	2		
26.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.	Формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени; участвовать в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. Характеризовать заработную плату и ее	1		

		системы; используя дополнительные источники информации, готовить сообщение или проект о системах заработной платы; рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их.			
27.	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	Характеризовать правового регулирования труда несовершеннолетних; обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни.	1		
28.	Дисциплинарная ответственность.	Характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); классифицировать в схеме меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику.	1		
29. / 30.	Трудовые споры. Правовые основы социальной защиты и обеспечения	Анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; подготовить ролевую игру на тему трудового спора; разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта.	2		

31.	<b>Тематическая работа «Отрасли российского права: гражданское, трудовое».</b>	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	1	1	
32.	Источники и субъекты административного права.	Формулировать определение понятия «административное право»; объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; называть основные источники административного права; анализировать статьи КоАП РФ.	1		
33.	Метод административного регулирования.		1		
34.	Признаки и виды административного правонарушения.	Характеризовать административное правонарушение; классифицировать виды административных правонарушений; анализировать признаки административного правонарушения; проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; подготовить проект или сообщение по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета.	1		
35. / 36.	Административная ответственность и административные наказания.	Характеризовать административное наказание; классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об	2		

		административных правонарушениях; систематизировать в таблице информацию о видах правонарушений и наказаний за них; разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере.			
37. / 38.	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.	Характеризовать уголовное право, его принципы; называть основной источник уголовного права, его задачи; анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы. Составить план по теме «Принципы и источники уголовного права».	2		
39. / 40.	Признаки, виды и состав преступления.	Формулировать определение понятия «преступление»; перечислять признаки преступления; характеризовать состав преступления; классифицировать преступления по характеру и степени опасности; систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; приводить конкретные примеры преступлений против личности; иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества; использовать статьи УК РФ	2		

		и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности.			
41. / 42.	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве.	Определять уголовную ответственность; сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; формулировать определение понятия «уголовное наказание»; классифицировать по видам уголовные наказания; систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний; объяснять цели уголовного наказания; приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; объяснять сущность наказания по совокупности приговоров; формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; приводить примеры амнистии и помилования; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права; подготовить проект или сообщение на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».	2		
43.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное	1		

		мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем к взрослому; составить план ответа по вопросу «Уголовная ответственность несовершеннолетних».			
44.	Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ.	Описывать структуру банковской системы Российской Федерации; характеризовать механизм правового регулирования банковской деятельности. Составить план по вопросу «Правовое регулирование банковской деятельности».	1		
45./ 46.	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; определять субъекты и объекты налоговых отношений; перечислять налоговые органы; характеризовать аудит.	2		
47./ 48.	Права и обязанности налогоплательщика.	Классифицировать обязанности и права налогоплательщика; классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; объяснять, что такое юридические и физические лица; характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; классифицировать налоги с физических лиц; классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; определять налоговые льготы; характеризовать ставки налогообложения; объяснять, что такое налоговая декларация; участвовать в дискуссии о местных налогах; подготовить проект или сообщение на тему «Акцизы — “за” и “против”»;	2		



		иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы.			
49.	Виды налогов. <i>Налоги в Республике Коми.</i>		1		
50. / 51.	Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов принимать активное участие в дискуссиях об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение; соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение.	2		
52.	<b>Тематическая работа «Отрасли российского права: административное, уголовное, налоговое».</b>	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания разного уровня сложности.	<b>1</b>	<b>1</b>	
53.	Жилищные правоотношения.	Характеризовать жилищные правоотношения; применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; составить план ответа по вопросу «Жилищные правоотношения».	1		
54.	Жилищные правоотношения. <i>Жилищные правоотношения в Республике Коми.</i>		1		
55.	Образовательное право. <i>Обеспечение и</i>	Характеризовать права и обязанности участников образовательного процесса;	1		

	<b>защита на территории Республики Коми прав граждан на образование.</b>	дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; подготовить проект на тему, как право на образование создает вам условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем.			
56.	Права и обязанности участников образовательного процесса.		1		
57.	Повторение раздела 4. «Основные отрасли российского права».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Основные отрасли российского права».	1		
<b>Раздел 5. Основы российского судопроизводства – 9 ч.</b>					
58.	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; объяснять, что такое гражданский иск; анализировать отдельные статьи ГПК РФ; исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; подготовить проект или сообщение по проблемам гражданского процессуального права.	1		<p style="text-align: center;"><b>Основы российского судопроизводства</b></p> <p>Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i></p>
59. / 60.	Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право.	Характеризовать стадии гражданского процесса. Характеризовать арбитражное процессуальное право; составить план ответа по вопросу «Арбитражное процессуальное право».	1		
61.	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса.	Характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; классифицировать стадии уголовного судопроизводства; характеризовать участников уголовного	1		

		процесса, их функции; описывать демократические принципы судопроизводства в России; формулировать определение понятия «приговор»; характеризовать роль и значение суда присяжных; рассматривать деятельность мировых судей; анализировать отдельные статьи УПК РФ; иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство.			
62.	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	Характеризовать процессуальные действия с участием несовершеннолетних; выделять особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1		
63.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Выделять особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях; систематизировать информацию по вопросу в виде таблицы.	1		
64.	Конституционное судопроизводство.	Характеризовать конституционное судопроизводство; составить план ответа по вопросу «Конституционное судопроизводство».	1		
65.	Юридические профессии.	Характеризовать деятельность адвокатов, судей, прокуроров, нотариусов, следователей; систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме; классифицировать юридические специальности, описывать их функции; подготовить проект или сообщение по теме «Юридические профессии».	1		

66.	Повторение раздела 5. «Основы российского судопроизводства».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Основы российского судопроизводства».	1		
67.	<b>Итоговое повторение курса Право 11 класса</b>	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1		
68.	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.</b>	Знать и понимать материал, изученный в курсе «Право» за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания	1	<b>1</b>	