**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия №1» г. Сыктывкара**
**(МАОУ «Гимназия №1»)**
**«1 №-агимназия» Сыктывкарсамуниципальнöйасшöрлунавелöдан учреждение**

**Принято:**
на педагогическом совете
протокол №7 от 17.11.2023г.

**Утверждено приказом**
директора гимназии
от 29.11.2023г.
№ 806 - ОД

**Рассмотрено:**
Советом родителей.
Протокол №2 от 23.11.2023г.

**Рассмотрено:**
Советом учащихся «Парламент».
Протокол № б/н от 23.11.2023г.

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о внутренней системе оценки качества образования
# в МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара

## I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» (далее – МАОУ «Гимназия №1») разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.10.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- уставом МАОУ «Гимназия №1»;
- локальными нормативными актами МАОУ «Гимназия №1»

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №1», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной

оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора гимназии.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.5. Введение в действие настоящего Положения имеет целью повышения качества образования в гимназии на основе объективной оценки состояния образования, оперативной обратной связи и эффективного управления качеством образования.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии обеспечивает комплексный подход к оценке деятельности образовательной организации, в частности: к оценке качества созданных условий и эффективности управления образованием; к оценке образовательного процесса, который предполагает ориентацию на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; к оценке образовательных результатов учащихся (личностных, метапредметных и предметных), включающей оценку динамики индивидуальных достижений.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования в гимназии включает следующие подсистемы:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система мониторинга эффективности управленческой команды;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Требования ФГОС к образовательным результатам выражаются в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования). Планируемые результаты освоения основной образовательной программы учащимися и их достижение являются основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой. Одним из условий достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) является вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки.

1.8. Гимназия обеспечивает проведение необходимых мероприятий по должностному контролю, проведение оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Процедуры системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (НОО, ООО, СОО), накопление, изучение, анализ и использование результатов проводятся на следующих уровнях:

- индивидуальный (уровень учащегося) – по каждому учащемуся;
- уровень класса (уровень преподавателя, классного руководителя, педагога-психолога) – по предметам, классам или нескольким классам;

- уровень образовательной организации (уровень администрации) – по предметам, классам и параллелям классов, по циклам предметов, по гимназии в целом;

- муниципальный и республиканский уровни – по отдельным направлениям деятельности гимназии, которые отслеживаются вышестоящими органами управления образованием. Образовательная организация использует данные по муниципалитету, Республике Коми и Российской Федерации для сравнительной оценки с результатами гимназии.

Оценка качества условий реализации образовательных программ осуществляется на уровне гимназии в разрезе оценки деятельности учителей и администрации по выполнению требований ФГОС к условиям реализации образовательных программ.

Процедуры системы оценки эффективности управления качеством образования осуществляется на уровне гимназии в разрезе оценки работы педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС к качеству реализации образовательных программ.

1.9. При проведении процедур внутренней системы оценки качества образования применяются следующие методы: наблюдение, критический анализ, изучение школьной документации, изучение опыта, анкетирование, тестирование, диагностические, контрольные и проверочные работы, мероприятия по должностному контролю, внутренний аудит, внешняя оценка, государственная статистическая отчетность, самооценка, взаимооценка, а также специальные психолого-педагогические методики и диагностики, государственная статистическая отчетность, стандартизированные методы и средства.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Управление внутренней системой оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №1» осуществляется методическим советом, цели, задачи и функции которого, определены соответствующим локальным актом гимназии; персональный состав и руководитель методического совета утверждаются директором гимназии.

1.12. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* – процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

*ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования;

*НОКО* – независимая оценка качества образования;

*НИКО* – национальные исследования качества образования;

*ВПР* – всероссийская проверочная работа;

*ГИА* – государственная итоговая аттестация;

*ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

*ОГЭ* – основной государственный экзамен;

*ФГОС* – федеральный государственный образовательный стандарт;

*ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

*УУД* – универсальные учебные действия

*Административный контроль* - это процесс наблюдения и проверки функционирования соответствующего объекта с целью устранить его отклонения от заданных параметров, скорректировать поведение подконтрольного объекта, осуществляемый членами администрации организации.

*Внутренний аудит системы качества* – документированная деятельность, которая осуществляется для получения объективных доказательств того, что элементы системы качества, которые применяются, отвечают ей, что она развивается, документируется и эффективно используется согласно конкретным требованиям. Производится для того, чтобы выяснить на основе объективных доказательств, как воплощается в жизнь система управления качеством и планы организации и отвечают ли они предъявленному к ним набору требований.

*Индивидуальные образовательные результаты учащихся* – это конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, в т.ч. и в реальных жизненных ситуациях, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках образовательного процесса.

*Индивидуальные образовательные достижения учащихся* – это совокупность учебных и внеучебных результатов, полученных в образовательных организациях учащимися за определенный период времени.

*Предметные результаты образовательной деятельности* - конкретные элементы социального опыта - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные учащимися в рамках отдельного учебного предмета.

*Метапредметные результаты образовательной деятельности* - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

*Личностные результаты образовательной деятельности* - система ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

## II. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО в МАОУ «Гимназия №1»

2.1. Основная **цель** ВСОКО:

2.1.1. формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МАОУ «Гимназия №1»;

2.1.2. получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «Гимназия №1», степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2. **Задачи** ВСОКО:

2.2.1. разработка и утверждение нормативно-правовой базы внутренней системы оценки качества образования;

2.2.2. формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

2.2.3. формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2.2.4. создание механизмов единой системы оценки качества образования в гимназии.

2.2.5. разработка и коррекция системы диагностических материалов и инструментария;

2.2.6. осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности МАОУ «Гимназия №1»;

2.2.7. определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

2.2.8. определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.9. обеспечение доступности качественного образования;

2.2.10. оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

2.2.11. определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

2.2.12. выявление факторов, влияющих на качество образования;

2.2.13. содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.2.14. определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;

2.2.15. обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в гимназии;

2.2.16. осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;

2.2.17. обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях: от уровня администрации гимназии (включая анализ исполнения приказов и распоряжений) до уровня ученика;

2.2.18. обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития гимназии, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития гимназии;

2.2.19. расширение общественного участия в управлении образованием в МАОУ «Гимназия №1».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы:**

2.3.1. объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.3.2. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

2.3.3. открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.3.4. инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.3.5. минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

2.3.6. взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

2.3.7. качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

2.3.8. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.9. рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.3.10. оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.3.11. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №1»;

2.3.12. вовлеченность в контрольно – оценочную деятельность и педагогов и самих учащихся.

Учащиеся в процессе участия в оценочной деятельности не только приобретают навыки оценки, самооценки и рефлексии, но и имеют возможность, видя результаты своей образовательной деятельности, внести коррективы, приложить усилия для решения своих проблем, что приводит к положительной динамике индивидуальных образовательных результатов. Педагоги на основании результатов оценки и учета динамики образовательных достижений, учащихся также производят переоценку своей деятельности и намечают пути решения выявленных проблем: изменения подходов к организации образовательного процесса: замены системы методов, применения новых технологий и т.д., что приводит к росту профессиональной компетентности педагогов.

2.4. Основные **функции** ВСОКО:

2.4.1. обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

2.4.2. аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

2.4.3. экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МАОУ «Гимназия №1»;

2.4.4. информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

2.4.5. обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии МАОУ «Гимназия №1», разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

## III. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей – предметников;
- иные временные субъекты.

3.2. *Администрация* МАОУ «Гимназия №1»:

- формирует, утверждает приказом директора гимназии и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО гимназии, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО гимназии, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования гимназии, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне гимназии;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольнооценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы гимназии за учебный год, самообследование и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Педагогический совет* гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов пользователей системы оценки качества образования гимназии;
2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
3. в оценке качества и результативности труда работников гимназии, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с гимназией по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в гимназии, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и др. вопросы образовательной деятельности гимназии;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. *Методический совет* гимназии и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников гимназии и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии

3.5. *Психолого – педагогическая служба* гимназии

- проводит психологические исследования, направленные на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценивает уровень адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в гимназии;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации гимназии по оптимизации условий образовательного процесса в гимназии;

- разрабатывает предложения для администрации гимназии по повышению качества образования.

3.6. *Совет родителей* гимназии осуществляет общественный контроль за качеством образования и образовательной деятельностью в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.

## V. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы гимназии, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Оценка качества образования в гимназии осуществляется посредством:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- должностного контроля всех членов администрации
- внутреннего аудита системы качества;
- психолого-педагогических исследований.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика (текущий контроль успеваемости);
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

5.6. **Предметами** ВСОКО являются:

5.6.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.6.2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в гимназии.

5.6.3. Качество результатов деятельности педагогических и руководящих работников гимназии:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя гимназии;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно – надзорных процедур;
- результаты лицензирования и аккредитации;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы).

5.6.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития гимназии).

5.7. **Объектами** ВСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения учащихся (оценке подлежат образовательные достижения и их динамика по отдельным предметам; сформированность УУД, отдельных личностных и метапредметных результатов; внеучебные компетентности (социальные, информационные и т.д.); степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, результативность участия во внеурочной работе и т.д.));
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- качество организации образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- условия обучения;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности и другие.

*Процедура оценки качества образовательных результатов* включает в себя: отдельные направления внешней оценки, такие как единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования; государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов; государственную аккредитацию и лицензирование образовательной организации и др.; текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся; психолого-педагогические исследования готовности к обучению и адаптации учащихся 1-х классов; психолого-педагогические исследования индивидуальных особенностей, учебной мотивации и адаптации учащихся 5-х классов; психолого-педагогические исследования учебной мотивации, интереса к отдельным учебным предметам и социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов; учет таких показателей как участие и результативность работы в ученическом научном обществе, школьных, городских, муниципальных, республиканских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; доля учащихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием; доля учащихся 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании; доля учащихся 11 класс, получивших документ о среднем общем образовании с отличием и др.

*Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности* включает в себя: следующие аспекты:

- совершенствование системы аттестации;
- участие в инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе методических объединений, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, участие в научной работе, обобщении и трансляции педагогического опыта);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- уровень образовательных результатов учащихся по предмету, в том числе количество лучших, отличников, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.; - подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ГИА, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

*Процедура оценки качества образовательного процесса* включает в себя:

- результативность деятельности общеобразовательной организации согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку состояния преподавания учебных предметов;
- оценку достижений в ПНПО, республиканских, городских конкурсах и пр.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

*Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса* включает в себя:

- наличие и в перспективе увеличение мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой и др.

*Процедуры оценки качества инновационной деятельности* включают в себя:

- оценку эффективности углубленной подготовки учащихся по русскому языку;

- положительную динамику результатов обучения школьников;

- наличие учебно-исследовательской работы и ее продуктивность;

- полезность и практическую значимость инновационных процессов;

- участие и эффективность экспериментальной деятельности.

*Процедура оценки обеспечения охраны труда и безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности)* включают в себя:

- оценку на предмет соответствия требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания).

*Процедура оценки системы дополнительного образования* включает в себя:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;

- заинтересованность родителей и учащихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и учащихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

*Процедура оценки организации питания* включает в себя:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;

- порядок определения контингента учащихся, нуждающихся в дополнительном бесплатном питании;

- количества учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств;

- анализ качества организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

*Процедура оценки состояния здоровья обучающихся* включает в себя:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);

- оценку объема и качества психологической помощи.

*Процедура оценки качества воспитательной работы* включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- демократичности характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

- охват учащихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- наличие положительной динамики в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенности школой, классом, обучением, использованием досуга, отношений с родителями, сверстниками, педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- оценку участия гимназии в городских, областных, всероссийских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

*Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности* включает в себя:

- оценку объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

- анализ штатного расписания; анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

*Процедура оценки открытости деятельности образовательного учреждения* включает в себя:

- эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутацию образовательной организации (на муниципальном, региональном, федеральном уровнях);

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

5.8. ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.9. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности

5.10. Перечень и содержание этапов оценочных мероприятий.

*Подготовительный этап:* постановка цели каждой процедуры, выявление объектов, определение видов и форм, определение субъектов, составление графика процедур входного, промежуточного или итогового контроля.

*Содержательно-деятельностный этап: в*ыработка критериев оценки результатов учебных достижений школьников, определение показателей, разработка средств контроля (или использование готовых средств контроля из фонда оценочных средств): спецификация тестов; разработка алгоритма наблюдений; создание анкет, диктантов, контрольных работ, разработка алгоритма проведения измерительных процедур: выбор

измерительной шкалы; выбор способа оценки количественная (качественная); выбор способа фиксации их в базе данных учителя (школы) и учащегося; определение алгоритма сбора и обработки результатов измерений.

*Организационно-деятельностный этап: о*знакомление учащихся с местом, временем, условиями проведения данной контрольно-измерительной процедуры, объяснение требований к поведению учащихся, их обязанностей и прав, проведение контрольно-измерительных процедур (тестирования, анкетирования, диктанта), сбор и обработку результатов, оценивание, объявление результатов, апелляцию (при необходимости).

*Аналитико-рефлексивный этап:* анализ позитивных и негативных образовательных результатов учащихся: анализ социально-психологического состояния учащихся и педагога во время проведения процедуры; анализ условий проведения; анализ степени удовлетворенности ученика и учителя оценочной процедурой, интерпретация полученных результатов, выработка адекватного отношения к результатам как следствия формирования рефлексивных умений учащихся и развития рефлексивных умений учителя.

*Этап коррекции и проектирования: с*одержательный анализ информации, определение направлений коррекции, действия учителя по коррекции и совершенствованию диагностических процедур: учету состояния учащихся, соблюдению условий проведения, оценке надежности, объективности и достоверности контрольно-измерительных материалов, коррекция мотивации учащихся, преодоление пробелов обучения, проектирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося, проектирование совершенствования профессиональных компетенций учителя, корректировочные действия администрации и управленческие решения.

*Этап архивирования и хранения: о*бработка данных и предоставление субъектами оценки информации об уровне учебных достижений школьников в электронную базу данных школы (в установленном порядке), в портфолио ученика и учителя, накопление информации в базе данных школы в ходе оценки динамики в течение длительного периода времени.

5.11. Управление системой оценки качества образования в гимназии и контроль проведения оценочных мероприятий осуществляются директором гимназии, руководителем методического совета, заместителями директора в соответствии с должностными обязанностями.

5.12. В рамках функционирования внутренней системы оценки возможен пересмотр системы критериев, показателей и индикаторов, совершенствование методов и направлений оценочных мероприятий и процедур.

5.13. Ожидаемые результаты:

- создание механизма, позволяющего принимать эффективные управленческие решения, обеспечивающие объективность контроля и оценки качества образования в гимназии;
- повышение уровня и качества индивидуальных образовательных результатов учащихся на основе самоконтроля и самооценки;
- формирование единой информационной сети оценки качества образования в гимназии, включающей системы внешней и внутренней оценки.

## VI. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО;

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора, самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте гимназии.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне гимназии для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников гимназии;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчётов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## VII. Документы ВСОКО

7.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчёт о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки – комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно – опросный материал;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления гимназии.

7.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

## VIII. Права и ответственность участников образовательных отношений

8.1. Участники образовательных отношений гимназии имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

## Модель системы оценки качества образования в МАОУ «Гимназия №1»

### 1. Группа объектов оценки – требования к образовательным результатам: предметным, метапредметным и личностным.

| № п/п | Критерии* | Уровень | Периодич-ность и примерные сроки проведения | Основные источники получения информации, методы обработки информации | Вид проце-дуры: О, Д** | Кто осуществляет измерения на уровне гимназии (субъект) | Способы и средства фиксации результатов | Ответствен-ный за обобщение информа-ции и принятие управлен-ческих решений |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1.1.** | **Образовательные результаты - предметные** | | | | | | | |
| 1.1.1 | результаты единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в 11-х классах (в ходе внешней оценки и внутреннего аудита) | федеральный, республиканский, муниципальный и гимназический: по ОУ, предметам, параллелям, классам и учащимся | один раз в год, июнь | изучение ведомостей с результатами ЕГЭ | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, учащийся | шаблоны Excel и Word, текстовый анализ результатов и приказ по итогам государственной (итоговой) аттестации | заместитель директора по УР |
| 1.1.2 | результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме с участием РЭК (в ходе внешней оценки и внутреннего аудита) | федеральный, республиканский, муниципальный и гимназический: по ОУ, предметам, классам и учащимся | один раз в год, июнь | изучение ведомостей с результатами экзаменов в новой форме | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, учащийся | шаблоны Excel и Word, текстовый анализ результатов и приказ по итогам государственной (итоговой) аттестации, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.3 | учебные результаты по предметам по итогам года во 2-11 классах (в рамках промежуточной аттестации в ходе административного контроля) | гимназический | один раз в год, июнь | изучение школьной документации | О, Д | заместители директора по УР | шаблоны Excel, текстовый анализ результатов | заместитель директора по УР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1.4 | результаты проверки выполнения рабочих программ учебных предметов в 1-11 классах, включая практическую часть (в ходе административного контроля) | гимназический: по предметам, параллелям, классам, учителям-предметникам | четыре раза в год, по окончании четверти | изучение данных по классным журналам, изучение персональных карт учителей-предметников | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник | шаблоны Excel , приказ по итогам | заместитель директора по УР |
| 1.1.5 | учебные результаты по итогам четверти в 1-11 классах (в ходе промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, классам, параллелям, учителям-предметникам | четыре раза в год, по окончании четверти | изучение данных по классным журналам, изучение персональных карт учителей-предметников | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.6 | результаты исследования предметных умений на соответствие требованиям ФГОС в 2-11 классах ( по итогам года и стартовая диагностика) (в ходе промежуточной аттестации) | республиканский и гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | два раза в год: сентябрь, май | диагностические работы – «Мониторинг соответствия учебных достижений учащихся в предметных областях требованиям Федерального государственного образовательного стандарта» (КРИРОиПК), анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.7 | результаты стартовой диагностики в 5-х классах (в ходе промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | один раз в год, сентябрь | контрольно-диагностические работы в рамках классно-обобщающего контроля, сравнительный анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, учитель-предметник, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1.8 | результаты проверок вычислительной культуры учащихся 5-11 классов (в ходе промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | 4 раза в год, один раз в четверть | проверочные работы, сравнительный анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.9 | результаты диагностики через систему СтатГрад по экзаменационным предметам в 8-11 классах (административный контроль в ходе текущего контроля успеваемости) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | в течение учебного года от 1-й до 3-х работ в год по каждому из предметов | диагностические работы по текстам МИОО через электронную систему СтатГрад, сравнительный анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.10 | тематические умения и навыки по предмету в 2-11 классах (в ходе текущего контроля успеваемости) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | в течение учебного года по окончании темы или учебного модуля | тематические контрольные, проверочные работы, тесты, анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы успешности | заместитель директора по УР |
| 1.1.11 | физическая подготовленность учащихся 1-11 классов (в ходе текущего контроля успеваемости) | федеральный, республиканский, муниципальный и гимназический: по учреждению, параллелям, классам и учащимся | в течение учебного года | Инструментарий Всеросс. спортивных соревнований школьников 1-11 классов и игр школьников 5-11 классов «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | Инструментарий «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» | заместитель директора по УР, руководитель методического объединения |
| 1.1.12 | результаты экспертизы качества обучения по предметам в 4-х, 9-х и 11-х классах в процессе государственной аккредитации гимназии (в ходе внешней оценки и внутреннего аудита) | республиканский и гимназический – в целом по гимназии | один раз в пять лет | изучение заключения экспертной комиссии | О | директор гимназии, заместители директора по МР, УР | Заключение экспертной комиссии | директор гимназии |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | **А. Образовательные результаты – метапредметные, формируемые в рамках учебного предмета и внеурочной деятельности по предмету** | | | | | | | |
| 1.2.1 | умения по решению практико-ориентированных задач по математике в 5-11 классах (в рамках промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | 4 раза в год, один раз в четверть | диагностические работы, сравнительный анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, приказ по итогам, индивидуальные листы самооценки | заместитель директора по УР |
| 1.2.2 | языковая, лингвистическая, коммуникативная компетентности учащихся 5-11 классов (в рамках промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | один раз в четверть | диагностические работы, анализ результатов | О, Д | заместитель директора по УР, преподаватель, учащийся | шаблоны Word, приказ по итогам | заместитель директора по УР |
| 1.2.3 | УУД учащихся 1-11 классов по итогам изучения модулей и тем (разделов) по предмету и в рамках использования системно-деятельностн. подхода и современных образовательных технологий (в ходе текущего контроля успеваемости) | гимназический: по предметам, классам и учащимся | в течение учебного года | тематические проверочные работы по предметам, анализ результатов; наблюдение; | О, Д | преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, сравнительные таблицы, индивидуальные листы самооценки | преподаватель |
| 1.2.4 | практические навыки и умения по предмету (в ходе текущего контроля успеваемости) | гимназический: по предметам, классам и учащимся | в течение учебного года | примерный перечень учебно-практических и учебно-познавательных задач; наблюдение; анализ выполнения лабораторных и практических работ; | О, Д | преподаватель, учащийся | сравнительные таблицы, индивидуальные листы самооценки | преподаватель |
| 1.2.5 | умения проводить учебное исследование, умения создавать учебные проекты (в ходе текущего контроля успеваемости и в рамках промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, классам и учащимся | в течение учебного года | перечень учебных исследований, учебных проектов; методики по организации проектной и исследовательской деятельности; защита индивидуальных, групповых проектов; наблюдение | О, Д | преподаватель, учащийся | сравнительные таблицы, индивидуальные листы самооценки | заместитель директора по МР, преподаватель |

| 1.2 | Б. Образовательные результаты – метапредметные, формируемые в рамках реализации междисциплинарных программ и внеучебной деятельности | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1.2.6 | математическая, естественно-научная, читательская и межпредметная компетентности (в рамках промежуточной аттестации в ходе интеллектуального марафона) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | один раз в год, 2 четверть | инструментарий интеллектуального марафона и международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS межпредметной направленности, сравнительный анализ результатов | О, Д | заместитель директора по МР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, сравнительные таблицы, индивидуальные листы самооценки | заместители директора по МР, по УР |
| 1.2.7 | продуктивность участия в гимназических чтениях «Лучик», «Искорка» и гимназической конференции «Мы – будущее России» (в ходе внутреннего аудита) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | один раз в год по итогам мероприятия | наблюдение, статистический учет, сравнительный анализ | О, Д | заместитель директора по МР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, сводные таблицы, индивидуальные листы самооценки | заместитель директора по НМР, преподаватель |
| 1.2.8 | продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (в ходе внутреннего аудита) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | в течение учебного года по итогам | наблюдение, статистический учет, сравнительный анализ | О, Д | заместитель директора по МР, преподаватель, учащийся | шаблоны Excel и Word, индивидуальные листы самооценки | заместитель директора по МР, преподаватель |
| 1.2.9 | результаты освоения программ, направленных на формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследов. и проектной деятельности и других метапредметных результатов (в рамках промежуточной аттестации) | гимназический: по предметам, параллелям, классам и учащимся | по мере изучения модулей программы | инструментарий, предусмотренный программами | О, Д | заместитель директора по МР, руководитель программы, учащийся | способы и средства, предусмотренные программами | заместитель директора по МР, руководитель программы |

| № п/п | Критерии* | Уровень | Периодич-ность и примерные сроки проведения | Основные источники получения информации, методы обработки информации | Вид проце-дуры: О, М** | Кто осуществляет измерения на уровне гимназии (субъект) | Способы и средства фиксации результатов | Ответствен-ный за обобщение информа-ции и принятие управлен-ческих решений |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1.3.** | **Образовательные результаты – личностные.** | | | | | | | |
| 1.3.1 | общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов (в ходе психолого-педагогических иисследований) | республиканский и гимназический: по классам, параллелям и учащимся | в течение учебного года | анкетирование, специальные методики | О, Д | заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, учащиеся | диаграммы, карты воспитанности школьников, текстовый анализ (характеристика уровня воспитанности школьника по Ю.В. Васильеву) | заместитель директора по ВР |
| 1.3.2 | прилежание и ответственность за результаты обучения (в ходе психолого-педагогических иисследований) | гимназический: по классам, параллелям и учащимся | в течение учебного года | анкетирование, специальные методики | О, Д | заместитель директора по УР, психолог, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся | шаблоны Word, диаграммы, текстовый анализ по итогам, индивидуальные листы самооценки | заместители директора по ВР, по УР, психолог |
| 1.3.3 | социальная зрелость и социализация (в ходе психолого-педагогических иисследований) | республиканский и гимназический: по классам, параллелям и учащимся | два раза в год, начало и конец учебного года | специальные методики и инструментарий исследований в рамках республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми" | О, Д | заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, учащиеся | специальная программа, шаблоны Word, диаграммы, текстовый анализ по итогам | заместитель директора по ВР |
| 1.3.4 | участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (в ходе внутреннего аудита) | гимназический: по классам, параллелям и учащимся | в течение учебного года | наблюдение, статистический учет | О, Д | заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся | шаблоны Word, текстовый анализ по итогам, индивидуальные листы самооценки | заместитель директора по УР, классный руководитель |

## 2. Группа объектов оценки – требования к условиям реализации образовательных программ

| № п/п | Критерии* | Уровень | Периодич-ность и примерные сроки проведения | Основные источники получения информации, методы обработки информации | Вид проце-дуры: О, М** | Кто осуществляет измерения на уровне гимназии (субъект) | Способы и средства фиксации результатов | Ответственный за обобщение информации и принятие управленческих решений |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2.1 | качество основной образовательной программы требованиям ФГОС (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | один раз в год | критический анализ основной образовательной программы по итогам года | О | заместители директора по МР, по УР, по ВР | текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 2.2 | качество программы развития ОО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | один раз в год | критический анализ программы развития ОУ по итогам года | О | заместитель директора по МР | текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 2.3 | качество рабочих программ учебных предметов (в ходе административного контроля и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по предметам и педагогам | август-сентябрь | изучение рабочих учебных программ | О | заместители директора по МР, по УР | текстовый анализ | заместитель директора по МР |
| 2.4 | качество программ дополнительных платных образовательных услуг (в ходе административного контроля и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по услугам и педагогам | август-сентябрь | изучение рабочих учебных программ ДПОУ | О | заместители директора по МР, по УР | текстовый анализ | заместитель директора по МР |
| 2.5 | качество программ дополнительного образования (в ходе административного контроля и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по программам и педагогам | август-сентябрь | изучение рабочих программ дополнительного образования | О | заместители директора по МР, по УР | текстовый анализ | заместитель директора по МР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 | качество кадрового состава (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | наблюдение | О, Д | директор, заместители директора | текстовый анализ | директор |
| 2.7 | профессиональная компетентность педагогов (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по ОУ и педагогам | в конце каждого учебного года | аттестация, методики оценки уровня профкомпетентности, анализ работы за учебный год по своему направлению | О, Д | заместитель директора по МР, педагог | текстовый анализ | заместитель директора по МР, педагог |
| 2.8 | профессиональная компетентность руководителей (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по ОУ и руководителям | в конце каждого учебного года | аттестация, анализ работы за учебный год по своему направлению | О | директор, заместитель директора по МР | текстовый анализ | заместитель директора по МР, руководитель |
| 2.9 | качество организации образовательного процесса (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по предметам и педагогам | в течение учебного года | изучение школьной документации, изучение опыта работы педагогов | О, Д | заместители директора по МР, УР, ВР | текстовый анализ | заместители директора по МР, по УР, по ВР |
| 2.10 | качество условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический: по предметам, классам и учащимся | в течение учебного года | наблюдение, анкетирование, анализ документов | О, Д | заместители директора по МР, по УР, педагоги | текстовый анализ | заместитель директора по МР, заместитель директора по УР |
| 2.11 | качество внеурочной деятельности (в ходе административного контроля и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | наблюдение, изучение опыта работы | О | заместитель директора по ВР, | текстовый анализ | заместитель директора по ВР |
| 2.12 | качество организации работы социально-психологической службы (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | наблюдение, психологическая диагностика | О, Д | заместитель директора по ВР, психолог, соцпедагог | текстовый анализ | заместитель директора по ВР, психолог, соцпедагог |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.13 | качество материально-технического обеспечения образовательного процесса (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по циклам предметам | в течение учебного года | статистический учет, контроль исправности | О, Д | заместители директора по АХЧ, по МР, преподаватель | шаблоны Word | заместители директора по АХЧ, по МР |
| 2.14 | продуктивность творческой деятельности педагогов (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | российский, республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | статистический учет, сравнительный анализ | О, Д | заместители директора по МР, по УР | шаблоны Word, текстовый анализ | заместитель директора по МР |
| 2.15 | обеспечение охраны труда и безопасности (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | наблюдение, учебные тренировки | О, Д | заместитель директора по ОТиБ, преподаватель, классный руководитель | текстовый анализ | заместитель директора по ОТиБ |
| 2.16 | обеспечение условий здоровьясбережения (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический: по классам, параллелям и учащимся | в течение учебного года | наблюдение, анализ итогов диспансеризации, статистический учет | О, Д | заместитель директора по ОТиБ, школьный фельдшер, классные руководители, учащиеся | шаблоны Word, текстовый анализ | заместитель директора по ОТиБ, школьный фельдшер, классный руководитель |
| 2.17 | результаты экспертизы условий по итогам государственной аккредитации гимназии (в ходе внешней оценки) | республиканский и гимназический: по ОУ | один раз в 5 лет | инструментарий процедуры аккредитации | О, Д | директор, заместители директора | шаблоны Word, текстовый анализ | директор, заместители директора |

## 3. Группа объектов оценки – требования к качеству управления образованием

| № п/п | Критерии* | Уровень | Периодич-ность и примерные сроки проведения | Основные источники получения информации, методы обработки информации | Вид проце дуры: О, М** | Кто осуществляет измерения на уровне гимназии (субъект) | Способы и средства фиксации результатов | Ответственный за обобщение информации и принятие управленческих решений |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3.1 | качество управления учебным процессом (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | один раз в 5 лет | анкетирование на предмет удовлетворенности учащихся и родителей содержанием и ходом учебного процесса | О, Д | директор, заместители директора по МР, по УР, по ВР | текстовый анализ | директор, заместители директора по МР, по УР, по ВР |
| 3.2 | качество управления воспитательным процессом (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | один раз в 5 лет | анкетирование на предмет удовлетворенности учащихся и родителей содержанием и ходом воспитательного процесса | О, Д | директор, заместитель директора по ВР | текстовый анализ | директор, заместитель директора по ВР |
| 3.3 | качество управления системой дополнительных платных образовательных услуг (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анкетирование на предмет соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам учащихся и родителей | О, Д | заместители директора по МР, по УР | шаблоны Word, текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 3.4 | качество управления системой допобразования учащихся (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анкетирование на предмет соответствия количества и качества реализации программ допобразования запросам учащихся и родителей | О, Д | заместители директора по МР, по ВР | шаблоны Word, текстовый анализ | директор, заместители директора по МР, по ВР |
| 3.5 | качество управления экспериментальной работой (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | инструментарий опытно-экспериментальной работы | О, Д | заместитель директора по МР, участники опытно-экспериментальной работы | шаблоны Word, текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 3.6 | качество управления реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анализ состояния учебно-методических комплектов по образовательным программам | О, Д | заместитель директора по УР, библиотекарь | текстовый анализ | директор, заместитель директора по УР |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.7 | качество управления системой психолого-педагогического сопровождения педагогов (в ходе внутреннего аудита) | гимназический | в течение учебного года | диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И.Григорьева), методика изучения удовлетворенности педагогов (Е.Н.Степанов) | О, Д | заместитель директора по МР, психолог | текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 3.8 | качество управления системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (А.И.Григорьева), методика изучения удовлетворенности педагогов (Е.Н.Степанов) | О, Д | заместитель директора по МР, психолог | текстовый анализ | заместитель директора по МР |
| 3.9 | качество управления инновационной деятельностью пед. коллектива гимназии (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анализ деятельности ресурсного центра | О, Д | директор, заместитель директора по МР | текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 3.10 | качество управления финансовой и хозяйственной деятельностью (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анализ сметы и продуктивности использования ее расходной части, анализ состояния финансовой части | О | директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ | текстовый анализ | директор |
| 3.11 | качество управления работой обслуживающего персонала (в ходе внутреннего аудита) | гимназический | в течение учебного года | наблюдение, беседа | О | директор, заместитель директора по АХЧ | распоряжения, приказы | директор, заместитель директора по АХЧ |
| 3.12 | система стимулирования участников образовательного процесса (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анализ динамики образовательных результатов и профессиональной компетентности педагогов | О, Д | заместители директора по МР, по УР, по ВР, ОТиБ | текстовый анализ | директор |
| 3.13 | конкурентоспособность ОО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | SWOT –анализ (оценка воздействия внешней среды) | О | директор, заместитель директора по НМР | текстовый анализ | директор |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.14 | качество управления обобщением и распространением опыта работы педагогов и педагогического коллектива (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | анализ деятельности ресурсного центра | О, Д | директор, заместитель директора по МР | текстовый анализ | директор, заместитель директора по МР |
| 3.15 | общественное управления ОО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | Анализ деятельности управляющего совета гимназии | О | управляющий совет, председатель управляющего совета, директор | текстовый анализ | управляющий совет, председатель управляющего совета, директор |
| 3.16 | открытость гимназии для родителей и общественности (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | в течение учебного года | критический анализ деятельности | О | директор | публичный доклад, сайт | директор |
| 3.17 | самооценка деятельности, принятие управленческих стратегических решений (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | республиканский, муниципальный, гимназический | один раз в год | критический анализ | О, Д | директор, заместители директора | публичный доклад | директор |
| 3.18 | результаты экспертизы качества управления по итогам государственной аккредитации гимназии (в ходе внешней оценки и внутреннего аудита) | республиканский и гимназический | один раз в 5 лет | инструментарий процедуры аккредитации | О, Д | директор, заместители директора | заключение экспертной комиссии | директор, заместители директора |

* - включены те критерии, которые не отражены в мониторинговых системах: ОШ-1, АРИСМО, Наша новая школа, муниципальное задание.

О,Д** - оценка в определенный момент времени и (или) оценка динамики изменений.

## Система критериев, показателей и индикаторов оценки образовательных результатов

4.1. Система критериев, показателей и индикаторов оценки образовательных результатов, учащихся в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся).

4.2. Система критериев, показателей и индикаторов оценки образовательных результатов, учащихся на уровне начального общего образования (Раздел ООП НОО - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

4.3. Система критериев, показателей и индикаторов оценки образовательных результатов, учащихся на уровне основного общего образования (Раздел ООП ООО - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования).

4.4. Система критериев, показателей и индикаторов оценки образовательных результатов, учащихся в рамках освоения образовательных программ учебных предметов и межпредметных курсов (Раздел рабочих программ учебных предметов, раздел программ межпредметных курсов).

4.5. Система критериев, показателей и индикаторов оценки динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся (представлена ниже в таблицах).

***Цель*:** выявление динамики изменений значений индикатора через сравнение его значений по предыдущим результатам, определение проблемных зон.
***Критерии оценки динамики результатов*:** положительная динамика – от 5 до 2 баллов, стабильность – 1 балл, отрицательная динамика – от 0 до 3 баллов.

## Образовательные результаты: предметные

| № п/п | Критерии | № | Показатели | Индикаторы | Формула (способ) расчета |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | результаты единого государст-венного экзамена в 11-х классах | 1.1 | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ по каждому предмету и классу | процент учащихся, сдававших ЕГЭ по каждому предмету и классу | кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ/кол-во учащихся класса × 100 |
| | | 1.2 | максимальный балл по каждому предмету и классу | числовое значение максимального балла по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | определение наибольшего балла по каждому предмету |
| | | 1.3 | минимальный балл по каждому предмету и классу | числовое значение минимального балла по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | определение наименьшего балла по каждому предмету |
| | | 1.4. | средний балл по каждому предмету и классу | числовое значение среднего балла по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | среднее арифметическое баллов по предмету |
| | | 1.5 | кол-во результатов ниже допустимого порога по каждому предмету и классу | процент учащихся, сдававших ЕГЭ ниже допустимого порога по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | кол-во учащихся, не преодолевших допустимый порог/кол-во учащихся класса × 100 |
| | | 1.6 | лучшие результаты по каждому предмету и классу | номинальное значение лучших результатов по предметам, кол-во результатов свыше 55, свыше 80, свыше 83 баллов по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | определение номинальных значений лучшего результата по каждому предмету, подсчет количества баллов свыше 55, свыше 80, свыше 83 баллов |
| | | 1.7 | средний балл и допустимый порог по каждому предмету и классу | отношение среднего балла к допустимому порогу по каждому предмету, классу, по гимназии | средний балл/значение допустимого порога по предмету |
| | | 1.8 | средние результаты по каждому предмету в гимназии и по РФ | соотношение средних результатов по каждому предмету в гимназии и по РК по каждому предмету, по гимназии | сравнение и фиксация результатов: больше (+), меньше (-) |
| | | 1.9 | средние результаты по каждому предмету в гимназии и по РК | соотношение средних результатов по каждому предмету в гимназии и по РК по каждому предмету, по гимназии | сравнение и фиксация результатов: больше (+), меньше (-) |
| | | 1.10 | средние результаты по каждому предмету в гимназии и по РК – тип ОУ «Гимназия» | соотношение средних результатов по каждому предмету в гимназии и по РК – тип ОУ «Гимназия» по каждому предмету, по гимназии | сравнение и фиксация результатов: больше (+), меньше (-) |
| | | 1.11 | количество учащихся, не сдавших ЕГЭ по каждому предмету и классу | номинальное количество и процент учащихся, не сдавших ЕГЭ по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | подсчет количества и процента учащихся, получивших на ЕГЭ результат ниже допустимого порога по предмету |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов | 2.1 | количество учащихся, сдававших экзамен по каждому предмету и классу | процент учащихся, сдававших экзамен по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | кол-во учащихся, сдававших экзамен/кол-во учащихся класса × 100 |
| | | 2.2 | количество «5», «4», «3», «2» и средняя отметка за экзамен по каждому предмету и классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки за экзамен по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | подсчет, средняя отметка - формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, сдавших экзамен на соответствующую отметку |
| | | 2.3 | обученность по итогам экзаменов по каждому предмету и классу | процент успеваемости по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество учащихся, сдавших экзамен по предмету /количество учащихся класса, сдававших экзамен |
| | | 2.4 | качество знаний по итогам экзаменов по каждому предмету и классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество учащихся, сдавших экзамен на «5» и «4»/количество учащихся, сдававших экзамен |
| | | 2.5 | соотношение экзаменационной отметки и годовой отметке по каждому предмету и классу | соответствие экзаменационной отметки годовой отметке по предмету: количество и процент учащихся, а также процент учащихся, подтвердивших годовую отметку: экзаменационная отметка выше или равна годовой отметке по предмету в параллели и динамику по гимназии | сравнение и подсчет: экзаменационная отметка выше (ниже, равна) годовой отметке по предмету; процент: кол-во учащихся, сдавших экзамен на отметку выше (ниже, равной) годовой отметке/количество учащихся, сдававших, процент подтвердивших высчитывается исходя из условия: экзаменационная отметка – «выше и равной» годовой отметке |
| | | 2.6. | средний балл (отметка) по каждому предмету и классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии | среднее арифметическое баллов по предмету |
| 3 | учебные результаты по предметам в 1-11 классах по итогам четверти (полугодия) | 3.1 | обученность по итогам четверти (полугодия) по каждому предмету и классу | процент успеваемости по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество успевающих учащихся класса/количество всех учащихся класса |
| | | 3.2 | качество знаний по итогам четверти (полугодия) по каждому предмету и классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество учащихся класса, успевающих на «5» и «4»/количество всех учащихся класса |
| | | 3.3 | средний балл (отметка) по каждому предмету и классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | средняя отметка - формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам четверти соответствующую отметку |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | учебные результаты по предметам во 2-х и 11-х классах по итогам года | 4.1 | количество «5», «4», «3», «2» и средняя отметка по итогам года по каждому предмету и классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | подсчет, средняя отметка - формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся класса |
| | | 4.2 | обученность по итогам четверти (полугодия) по каждому предмету и классу | процент успеваемости по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество учащихся, успевающих по предмету/количество учащихся класса |
| | | 4.3 | качество знаний по итогам четверти (полугодия) по каждому предмету и классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | количество учащихся, успевающих по предмету на «5» и «4»/количество учащихся класса |
| | | 4.4 | средний балл (отметка) по итогам года по каждому предмету и классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии и по преподавателям | среднее арифметическое баллов по предмету |
| | | 4.5 | наличие учащихся 11-х классов, получивших аттестат с отличием по классам и гимназии | количество и списочный состав учащихся 11-х классов, получивших аттестат с отличием по классам и гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 3.6 | наличие учащихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием по классам и гимназии | количество и список учащихся 9-х классов, получивших аттестат с отличием по классам и гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 3.7 | наличие учащихся 11-х классов, получивших Похвальную грамоту по классам и гимназии | количество и список учащихся 11-х классов, получивших Похвальную грамоту и динамику по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 3.8 | наличие учащихся 9-х классов, получивших Похвальную грамоту по классам и гимназии | количество и список учащихся 9-х классов, получивших Похвальную грамоту и динамику по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| 5 | результаты проверки выполнения основных образова-тельных программ в 1-11 классах | 5.1 | выполнение теоретической части учебных программ (почасовое и тематическое) по каждому предмету и классу | процент выполнения теоретической части по каждому предмету, классу и по преподавателям | кол-во часов, проведенных фактически/кол-во часов по программе × 100 |
| | | 5.2 | выполнение практической части учебных программ по каждому предмету и классу | процент выполнения практической части по каждому предмету, классу и по преподавателям | кол-во часов, проведенных фактически/кол-во часов по программе × 100 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | результаты исследования предметных умений на соответствие требованиям ФГОС во 2-11 классах (по итогам года и стартовая диагностика) | 6.1 | выполнение заданий по каждому предмету, классу и обучающемуся | процент выполнения заданий по каждому предмету, классу и обучающемуся и по преподавателям | количество учащихся класса, выполнивших задание/количество всех учащихся класса |
| | | 6.2 | овладение умениями и группами умений (по разным предметам – разные группы) по каждому предмету, классу и обучающемуся | процент сформированности групп умений (по разным предметам – разные группы) по каждому предмету, классу и обучающемуся и по преподавателям | расчет по внутренним формулам инструментария |
| | | 6.3 | овладение умениями на базовом и профильном уровне по каждому предмету, классу и обучающемуся | процент сформированности умений на базовом и профильном уровне по каждому предмету, классу, обучающемуся и по преподавателям | расчет по внутренним формулам инструментария |
| 7 | результаты стартовой диагностики в 5-х классах | 7.1 | обученность по итогам работы по каждому предмету, классу | процент выполнения работы по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 7.2 | качество знаний по итогам работы по каждому предмету, классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 7.3 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому предмету, классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | подсчет, средняя отметка - формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| | | 7.4 | выполнение заданий работы по каждому предмету, классу | количество и процент выполнения заданий по каждому предмету, классу и по преподавателям | процент: количество учащихся, выполнивших задание без ошибок/количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 7.5 | допущенные ошибки в заданиях работы | количество и процент учащихся класса, допустивших ошибки в заданиях по каждому предмету, классу по каждому предмету, классу и по преподавателям | процент: количество учащихся, допустивших ошибки в задании /количество учащихся, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | результаты промежуточной аттестации учащихся в 1-11 классах (по итогам контрольных работ за полугодие, год, по итогам зимней и летней сессии) | 8.1 | количество «5», «4», «3», «2» по каждому предмету, классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по ОУ | подсчет и фиксация результатов |
| | | 8.2 | обученность по итогам работы отметки по каждому предмету, классу | процент выполнения работы по предмету в параллели и динамика | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 8.3 | качество знаний по итогам работы по каждому предмету, классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 8.4 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому предмету, классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | подсчет, средняя отметка - формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| 9 | результаты проверок вычислительной культуры учащихся 5-11 классов | 9.1 | количество «5», «4», «3», «2» по каждому предмету, классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 9.2 | обученность по итогам работы отметки по каждому предмету, классу | процент выполнения работы по предмету в параллели и динамика | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 9.3 | качество знаний по итогам работы по каждому предмету, классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 9.4 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому предмету, классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| | | 9.5 | допущенные ошибки в заданиях работы по каждому предмету, классу, обучающемуся | количество и процент учащихся класса, допустивших ошибки в заданиях по каждому предмету, классу по каждому предмету, классу, обучающемуся и по преподавателям | процент: количество учащихся, допустивших ошибки в задании /количество учащихся, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | результаты диагностики подготовки к ЕГЭ и к ГИА через систему СтатГрад по обязательным экзаменацион-ным предметам в 9-11 классах | 10.1 | количество «5», «4», «3», «2» по каждому предмету, классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 10.2 | обученность по итогам работы отметки по каждому предмету, классу | процент выполнения работы по предмету в параллели и динамика | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 10.3 | качество знаний по итогам работы по каждому предмету, классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 10.4 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому предмету, классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| | | 10.5 | правильность выполнения заданий по каждому предмету, классу, обучающемуся | количество и процент учащихся, правильно выполнивших задания по каждому предмету, классу по каждому предмету, классу, обучающемуся и по преподавателям | процент: количество учащихся, допустивших ошибки в задании /количество учащихся, выполнявших работу |
| 11 | предметные умения по предмету в 2-11 классах (по итогам контрольных работ) | 11.1 | овладение тематическими умениями по каждому предмету, классу, обучающемуся | процент учащихся, овладевших умениями по теме | процент: количество учащихся, овладевших умениями /количество учащихся, выполнявших работу |
| 12 | физическая подготовлен-ность учащихся 1-11 классов | 12.1 | состояние физической подготовленности по каждому классу, обучающемуся | уровень физической подготовленности по каждому классу, обучающемуся, гимназии и по преподавателям | расчет по внутренним формулам инструментария |

## Образовательные результаты: метапредметные

| № п/п | Критерии | № инд. | Показатели | Индикаторы | Формула расчета |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | умения по решению практико-ориентированн ых задач по математике в 5-11 классах (результаты проверок ) | 1.1 | количество «5», «4», «3», «2» по каждому предмету, классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 1.2 | обученность по итогам работы отметки по каждому предмету, классу | процент выполнения работы по предмету в параллели и динамика | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 1.3 | качество знаний по итогам работы по каждому предмету, классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |
| | | 1.4 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому предмету, классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| | | 1.5 | допущенные ошибки в заданиях работы по каждому предмету, классу, обучающемуся | количество и процент учащихся класса, допустивших ошибки в заданиях по каждому предмету, классу по каждому предмету, классу, обучающемуся и по преподавателям | процент: количество учащихся, допустивших ошибки в задании /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 1.6 | овладение умениями по решению практико-ориентированных задач по математике | процент учащихся, овладевших определенными умениями | процент: количество учащихся, овладевших умениями /количество учащихся, выполнявших работу |
| 2 | результаты проверок уровня сформирован-ности языковой, лингвистической, коммуникативной компетентностей учащихся 9-11 классов | 2.1 | количество «5», «4», «3», «2» по каждому классу | количество соответствующих отметок и числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу, по гимназии | подсчет и фиксация результатов |
| | | 2.2 | обученность по итогам работы отметки по каждому классу | процент выполнения работы по предмету в параллели и динамика | количество учащихся класса, выполнивших работу/количество выполнявших работу |
| | | 2.3 | качество знаний по итогам работы по каждому классу | процент качества знаний по каждому предмету, классу и по преподавателям | количество учащихся, выполнивших работу на «5» и «4»/ количество учащихся класса, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.4 | средний балл (отметка) по итогам работы по каждому классу | числовое значение средней отметки по каждому предмету, классу и по преподавателям | формула: $(5\times n + 4\times m + 3\times k + 2\times t)/(n + m + k + t)$, где n, m, k, t – кол-во учащихся, получивших по итогам работы, соответствующую отметку |
| | | 2.5 | допущенные ошибки в заданиях работы по каждому классу, обучающемуся | количество и процент учащихся класса, допустивших ошибки в заданиях по каждому предмету, классу по каждому предмету, классу, обучающемуся и по преподавателям | процент: количество учащихся, допустивших ошибки в задании /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 2.6 | овладение языковой компетентностью | процент учащихся, показавших владение компетентностью | количество учащихся, показавших владение компетентностью /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 2.7 | овладение лингвистической компетентностью | процент учащихся, показавших владение компетентностью | количество учащихся, показавших владение компетентностью /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 2.8 | овладение коммуникативной компетентностью | процент учащихся, показавших владение компетентностью | количество учащихся, показавших владение компетентностью /количество учащихся, выполнявших работу |
| 3 | УУД по итогам изучения модулей и тем по предмету учащимися 1-11 классов | 3.1 | овладение познавательными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 3.2 | овладение регулятивными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 3.3 | овладение коммуникативными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| 4 | практические навыки и умения по предмету | 4.1 | овладение навыками и умениями по решению учебно-практических задач | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение навыками, умениями /количество учащихся, решавших задачу |
| | | 4.2 | овладение навыками и умениями по решению учебно-познавательных задач | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение навыками, умениями /количество учащихся, решавших задачу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | умения проводить учебное исследование, умения создавать учебные проекты | 5.1 | овладение умением поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета и т.д. | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 5.2 | овладение умением раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 5.3 | овладение умением самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени использовать ресурсные возможности, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 5.4 | овладение умением ясно изложить и оформить работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | математическая, естественно-научная, читательская и межпредметная компетентности | 6.1. | понимание основных понятий | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 6.2 | овладению ими основными методами в рамках трех указанных выше направлений | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 6.3 | умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| 7 | продуктивность участия в гимназических чтениях «Лучик», «Искорка» и гимназической конференции «Мы – будущее России» | 7.1 | массовость участия | процент учащихся, принявших участие по каждому мероприятию | количество учащихся, принявших участие /количество всех учащихся |
| | | 7.2 | качество участия | кол-во учащихся, награжденных дипломами, грамотами, благодарностями: 1 место, 2 место, 3 место и по номинациям | подсчет и фиксация результатов |
| | | 7.3 | сформированность навыков публичного выступления | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| 8 | продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | 8.1 | массовость участия | процент учащихся, принявших участие по каждому мероприятию | количество учащихся, принявших участие /количество всех учащихся |
| | | 8.2 | качество участия | кол-во учащихся, награжденных дипломами, грамотами, благодарностями: 1 место, 2 место, 3 место и по специальным номинациям | подсчет и фиксация результатов |
| | | 8.3 | сформированность навыков и умений, которые демонстрируются учащимися в данном виде состязаний | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | результаты освоения программ, направленных на формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследов. и проектной деятельности, основами смыслового чтения и работа с текстом | 9.1 | овладение познавательными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.2 | овладение регулятивными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.3 | овладение коммуникативными УУД | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.4 | овладение ИКТ-компетентностью | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.5 | овладение основами смыслового чтения и работы с текстом | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.6 | овладение умением поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета и т.д. | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9.7 | овладение умением раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.8 | овладение умением самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |
| | | 9.9 | овладение умением ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы | уровень: базовый или повышенный по каждому обучающемуся и процент учащихся, показавших владение определенными регулятивными УУД | расчет по специальной методике и количество учащихся, показавших владение УУД /количество учащихся, выполнявших работу |

## Образовательные результаты: личностные

| № п/п | Критерии | № инд. | Показатели | Индикаторы | Формула расчета |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | общая культура и воспитанность учащихся 1-11 классов | 1.1 | нравственная воспитанность (1-9 кл.) | уровень | модифицированная программа «Этикет в жизни современного ребенка» (1 - 4 классы), диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников 5-9 классов (по Н.П. Капустину, по М.И. Шиловой) |
| | | 1.2 | правовая культура учащихся 8-11 классов | уровень | специальная методика |
| 2 | прилежание и ответственность за результаты обучения | 2.1 | учебная мотивация, ведущие учебные мотивы, личностные отношения, социальные эмоции и ценностные ориентации (1 кл.) | уровень | опросник мотивации М.Р. Гинзбурга |
| | | 2.2 | умственное развитие (4 кл.) | уровень | ТУРМШ (тест умственного развития младших школьников) |
| | | 2.3 | учебная мотивация, познавательная активность, мотивация действия, эмоциональное состояние, интерес к предметам (5 кл.) | уровень | мотивационный опросник А.Прихожан, «Исследование познавательной сферы подростка. Диагностика уровня интеллекта (Е.И. Рогов.) |
| | | 2.4 | структура интеллекта, учебная мотивация, скорость переработки информации и концентрации внимания учащихся 9 и 11 классов | уровень | мотивационный опросник А. Прихожан, анкета Е.Лепешевой, опросник Г.Н.Казанцевой, тест Тулуз-Пьерона и др. |
| 3 | участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | 3.1 | общественная деятельность в гимназии | количество и процент учащихся, участвующих в деятельности | статистический учет, количество учащихся, участвующих в деятельности /количество всех учащихся |
| | | 3.2 | социально-полезная деятельность | количество и процент учащихся, участвующих в деятельности | статистический учет, количество учащихся, участвующих в деятельности /количество всех учащихся |
| | | 3.3 | социально-значимая проектная деятельность учащихся | количество и процент учащихся, участвующих в деятельности | статистический учет, количество учащихся, участвующих в деятельности /количество всех учащихся |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | социальная зрелость и социализация | 4.1 | качества личности, способствующие успешности и самореализации (1-4 кл.) | уровень | диагностика Н.П. Капустина: «Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» |
| | | | личностный рост и социальная зрелость учащихся 6-11 классов | уровень | специальные методики и инструментарий мониторинговых исследований Республиканской программы "Оценка воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений Республики Коми" |
| | | 4.2 | социальная зрелость и профессиональная готовность (9 и 11 кл.) | уровень | |
| | | 4.3 | социализация выпускников (9 и 11 кл.) | уровень | |

## Система критериев, показателей и индикаторов оценки качества условий реализации образовательных программ

| № п/п | Критерии | № | Показатели | Индикаторы, способы расчета | Максимальный балл по критерию |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Качество основной образовательной программы требованиям ФГОС | 1.1. | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | Полное соответствие – 2 балла, 90-99% - 1 балл | 14 баллов |
| | | 1.2. | Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОО | Полное соответствие – 2 балла, 95-99% - 1 балл | |
| | | 1.3. | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего типа и вида | Полное соответствие – 2 балла, 95-99% - 1 балл | |
| | | 1.4. | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) | Полное соответствие 2 балла, 95-99% - 1 балл | |
| | | 1.5. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы | 90-100% удовлетворенности – 2 балла, 75-89% - 1 балл | |
| | | 1.6. | Число учащихся по основным образовательным программам | 100% - 2 балла, 94-99% - 1 балл | |
| | | 1.7. | Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в ОО по основной образовательной программе среднего общего образования | Более 90% - 2 балла, 75%-89% - 1 балл | |
| 2. | Качество программы развития ОО (в ходе внутреннего аудита и внешней оценки) | 2.1. | Соответствие направленности и содержания программы развития установленному учредителем типу и виду ОО | Полное соответствие – 2 балла, 95-99% - 1 балл | 6 баллов |
| | | 2.2. | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации программы развития (программ по направлениям) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего типа и вида | Полное соответствие – 2 балла, 95-99% - 1 балл | |
| | | 2.3. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой, содержанием и способами реализации программы развития | 90-100% удовлетворенности – 2 балла, 75-89% - 1 балл | |
| 3. | Качество рабочих программ учебных предметов | 3.1. | Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме) | 100% - 0,5 балла за каждую программу | От 20 и выше |
| | | 3.2. | Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами) | 100% - 0,5 балла за каждую программу | |
| 4. | Качество программ | 4.1. | Полнота реализации учебных программ дополнительных платных образовательных услуг (количество часов, учебное содержание) | 95-100% - 0,5 балла за каждую программу | От 10 и выше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дополнительных платных образовательных услуг | 4.2. | Число учащихся по учебным программам дополнительных платных образовательных услуг | 50% от общего количества – 2 балла | |
| 5. | Качество программ дополнительного образования | 5.1 | Полнота реализации учебных программ дополнительного образования (количество часов, учебное содержание) | 95-100% - 0,5 балла за каждую программу | От 10 и выше |
| | | 5.2 | Число учащихся по дополнительным образовательным программам | 50% от общего количества – 2 балла, 25-49% - 1 балл | |
| | | 5.3. | Участие ОО в конкурсных мероприятиях по всем направлениям дополнительного образования:<br>- муниципального уровня<br>- регионального уровня<br>- федерального уровня<br>- международного уровня | 0,5 балла за каждое<br>1 балл за каждое<br>2 балла за каждое<br>3 балл за каждое | |
| 6. | Качество кадрового состава | 6.1. | Укомплектованность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОО, в соответствии со штатным расписанием:<br>наличие /отсутствие вакансий. | при отсутствии вакансий -1 балл, 0 баллов при наличии вакансий | От 10 и выше |
| | | 6.2. | Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОО: доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование или среднее профессиональное образование и продолжающих обучение в ВУЗах | 90 -100% - 2 балла<br>75-89% - 1 балл | |
| | | 6.3. | Количество работников, принятых на работу в ОО или уволенных из ОО в течение года: наличие молодых специалистов,<br>наличие уволенных в связи нарушениями трудового договора | 1 балл<br>минус один балл за каждый случай | |
| | | 6.4. | Возраст работников, в том числе по категориям персонала ОО:<br>20-27 лет<br>28-40 лет<br>41-50 лет<br>старше 50-ти | Средний возраст до 50 лет – 1 балл,<br>средний возраст старше 50 лет – 0 баллов | |
| | | 6.5. | Доля педагогов, повысивших квалификацию за 5 лет (от числа работников, у которых подошел срок повышения квалификации) | 100 % - 1 балл | |
| | | 6.6 | Наличие в ОО специалистов:<br>педагога-психолога;<br>социального педагога;<br>учителя-логопеда | 1 балл за специалиста | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Профессиональная компетентность педагогов | 7.1. | Профессиональная компетентность работников:<br>доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию,<br>доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. | 75-100%- – 2 балла<br>60-75% – 1 балл | От 22 и выше |
| | | 7.2. | Численность работников, принявших участие в профессиональных конкурсах | 50% - 3 балла<br>26% - 49% - 2 балла<br>25% -1 балл | |
| | | 7.3. | Наличие педагогов, работающих по развивающим образовательным системам, программам, технологиям | 1 балл за педагога | |
| | | 7.4. | Доля педагогов, прошедших обучение по ИКТ *(имеют подтверждающий документ)* | 70-100% - 3 балла 50-70% - 2 балла<br>50% -1 балл | |
| | | 7.5. | Доля неаттестованных педагогов *(за исключением молодых специалистов со стажем работы до 3 лет)* | До 5 % - минус 1 балл<br>5-10% - минус 2 балла<br>свыше 10 % - минус 3 балла | |
| | | 7.6. | Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ЕГЭ на высоком уровне*(выше 80 баллов)* | 1 балл за каждого педагога | |
| | | 7.7. | Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку учащихся к ОГЭ на высоком уровне (выше среднего балла по городу) (выше 90%) | 1 балл за каждого педагога | |
| | | 7.8. | Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников: муниципальный;<br>региональный;<br>федеральный;<br>международный. | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла<br>4 баллов | |
| | | 7.9. | Наличие педагогов, обеспечивающих подготовку победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и программ различных уровней:<br>муниципального;<br>регионального;<br>федерального | 0,5 балла<br>2 балла<br>3 балла | |
| | | 7.10. | Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: регионального уровня;<br>федерального уровня. | 1 балл за каждую<br>2 балла за каждую | |
| 8. | Профессиональная компетентность руководителей | 8.1. | Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ОО:<br>программа (подпрограмма, проект) работы с кадрами;<br>локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников. | До 2 баллов<br>(по 1 баллу за каждый пункт) | От 3 баллов и выше |
| | | 8.2. | Доля педагогических работников и руководителей, прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда | 100% - 1 балл | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Качество организации образовательного процесса | 9.1. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса | 90-100% - 2 балла<br>75-89% - 1 балл | От 18 баллов и выше |
| | | 9.2. | Удовлетворенность учащихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса | 90-100% - 2 балла<br>75-89% - 1 балл | |
| | | 9.3. | Количество жалоб (обращений) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательных отношений и администрации ОО | Минус 1 балл за каждое обращение | |
| | | 9.4. | Участие ОО во Всероссийской Олимпиаде школьников *(количество учащихся)*: муниципальный этап;<br>региональный этап;<br>федеральный этап;<br>международный этап | Полное представительство – 1 балл<br>1 балл за каждого<br>3 балла за каждого<br>4 балла за каждого | |
| | | 9.5. | Количество учащихся – победителей и призёров Всероссийской Олимпиады школьников: муниципальный этап;<br>региональный этап;<br>федеральный этап;<br>международный | 0,5 балла за каждого<br>2 балла за каждого<br>4 балла за каждого<br>6 баллов за каждого | |
| | | 9.6. | Количество учащихся – победителей и призёров интеллектуальных конкурсов и программ: муниципальный этап;<br>региональный этап;<br>федеральный этап;<br>международный | 0,5 балла за каждого<br>2 балла за каждого<br>3 балла за каждого<br>4 балла за каждого | |
| 10. | Качество условий реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО | 10.1. | Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов | Полное соответствие – 2 балла,<br>90-99% - 1 балл | 8 баллов |
| | | 10.2. | Соответствие направленности и содержания основной образовательной программы установленному учредителем типу и виду ОО | Полное соответствие – 2 балла,<br>95-99% - 1 балл | |
| | | 10.3. | Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательных организациях соответствующего типа и вида | Полное соответствие – 2 балла,<br>95-99% - 1 балл | |
| | | 10.4. | Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации основной образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий) | Полное соответствие - 2 балла,<br>95-99% - 1 балл | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Качество внеурочной деятельности | 11.1. | Участие ОО в конкурсных мероприятиях: муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня<br>международного уровня | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла<br>4 балла | 8 баллов |
| | | 11.2. | Наличие призовых мест ОО в конкурсных мероприятиях:<br>муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня<br>международного уровня | 1 балл<br>3 балла<br>3 балла<br>4 балла | |
| 12. | Качество организации работы социально-психологической службы | 12.1. | Наличие психологического сопровождения учителей | 2 балла | 8 баллов |
| | | 12.2. | Наличие социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся на разных возрастных этапах | 1 балл | |
| | | 12.3. | Доля учащихся, охваченных различными направлениями психолого-педагогических исследований | Свыше 50% учащихся – 2 балла,<br>до 50% - 1 балл,<br>отсутствует – 0 баллов | |
| | | 12.4. | Наличие психолого-медико-психологического консилиума | 1 балла | |
| | | 12.5. | Доля родителей (законных представителей) учащихся, охваченных психолого-педагогическим консультированием | Выше 25% - 2 балла,<br>15-25% - 1 балл | |
| 13. | Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса | 13.1. | Соответствие состояния (технического и санитарного) учебных кабинетов и учебного оборудования современным требованиям | 1 балл за каждый кабинет | |
| | | 13.2. | Оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами | 1 балл за каждый кабинет | |
| | | 13.3. | Доля учебных кабинетов, обеспеченных информационно-коммуникационными средствами<br>(*за исключением кабинетов информатики и медиацентра)* | Выше 50% - 3 балла,<br>40- 50% - 2 балла;<br>20- 40% - 1 балл | |
| | | 13.4. | Техническое состояние всех систем жизнеобеспечения и функционирования ОО | По каждой системе: наличие акта готовности – 2 балла,<br>незначительные замечания- 1 балл | |
| | | 13.5. | Обеспеченность ОО методической литературой: книги *(кол-во экземп.)*;<br>электронные издания;<br>периодические издания *(количество изданий)* | 1 балла за каждые 10 изданий, приобретенных ОО за отчетный период | |
| | | 13.6. | Обновление фонда учебной литературы в библиотеке (от общего количества) за отчетный период: соответствие требованиям | 80-100% - 2 балла,<br>от 50-80% - 1 балла,<br>менее 50 % - 0 баллов | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Продуктивность творческой деятельности педагогов | 14.1. | Наличие педагогов, принявших участие в конкурсном движении:<br>муниципального уровня;<br>регионального уровня;<br>федерального уровня;<br>международного уровня | <br>0,5 балла за каждого<br>1 балл за каждого<br>2 балла за каждого<br>3 балла за каждого | От 10 баллов и выше |
| | | 14.2. | Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: муниципального уровня;<br>регионального уровня;<br>федерального уровня;<br>международного уровня | <br>1 балл за каждого<br>2 балла за каждого<br>3 балла за каждого<br>4 балла за каждого | |
| 15. | Обеспечение охраны труда и безопасности | 15.1. | Техническое состояние средств пожаротушения | Наличие акта готовности – 2 балла, незначительные замечания - 1 балл | 2 балла |
| | | 15.2. | Наличие случаев нарушений, зарегистрированных органами санэпиднадзора, пожнадзора, инспекции по охране труда | Минус 1 балл за каждый случай | |
| | | 15.3. | Наличие случаев детского травматизма в ОО | Минус 1 балл за каждый случай | |
| | | 15.4. | Наличие случаев взрослого травматизма в ОО | Минус 1 балл за каждый случай | |
| 16. | Обеспечение условий здоровьясбережения | 16.1. | Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи) | Наличие акта готовности – 2 балла, незначительные замечания- 1 балл | От 10 баллов и выше |
| | | 16.2. | Качество приготовления пищи | Отсутствие замечаний бракеражной комиссии – 1 балл, наличие замечаний – 0 баллов | |
| | | 16.3. | соблюдение требований к естественному и искусственному освещению;<br>соблюдение гигиенических требований к расписанию уроков;<br>соблюдение требований к температурному режиму и влажности | По 1 баллу за полное соответствие | |
| | | 16.4. | Наличие случаев детского травматизма в ОО | Минус 1 балл за каждый случай | |
| | | 16.5. | Наличие случаев пищевых отравлений учащихся в школьной столовой | Минус 1 балл за каждый случай | |
| | | 16.6. | Отношение числа учащихся, получающих горячее питание, к числу учащихся, нуждающихся в нем | Выше 90 % – 2 балла,<br>от 75% до 89 % - 1 балл,<br>ниже 74% - 0 баллов | |
| | | 16.7. | Организация питания в ОУ:<br>доля учащихся, получающих организованное горячее питание | 95% от общего числа – 2 балл<br>75-94% - 1 балл | |
| | | 16.8. | Отсутствие отрицательной динамики здоровья (индекс здоровья в сравнении с предыдущим годом) | 2 балла – положительная динамика<br>1 балл – стабильность<br>-1 балл – отрицательная динамика | |
| 17. | Результаты экспертизы условий по итогам государственной аккредитации гимназии | 17.1. | Наличие свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности в образовательной организации | 5 баллов | 5 баллов |

## Система критериев, показателей и индикаторов оценки эффективности управления качеством образования

| № п/п | Критерии | № | Показатели | Индикаторы | Формула (способ) расчета |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Качество управления учебным процессом | 1.1. | Использование внутренней системы оценки качества образования для повышения качества образовательных результатов | 2 балла | |
| | | 1.2. | Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий | Полное соответствие – 1 балл | |
| | | 1.3. | Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение учебных предметов согласно учебному плану) | 99-100%- 2 балла<br>94-98% -1 балл | |
| 2. | Качество управления воспитательным процессом | 2.1. | Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО | Полное соответствие – 1 балл,<br>- 1 балл за каждое нарушение | От 22 баллов и выше |
| | | 2.2. | Наличие основной программы воспитательной работы ОО | 1 балл | |
| | | 2.3. | Наличие плана воспитательной работы ОО, его соответствие программе | 1 балл | |
| | | 2.4. | Наличие мониторинга эффективности деятельности классного руководителя | 1 балл | |
| | | 2.5. | Наличие детских общественных организаций, творческих объединений, патриотических клубов, социальных проектов | 1 балл за каждое | |
| | | 2.6. | Доля детей, участвующих в деятельности детских общественных организаций, творческих объединений, социальных проектах (от общего числа учащихся) | свыше 70% - 2 балла,<br>40-69% - 1 балл | |
| | | 2.7. | Наличие системы профориентационной работы с учащимися | 1 балл | |
| | | 2.8. | Наличие воспитательных программ работы с классом у классных руководителей | Более 80% от числа классов – 1 балл | |
| | | 2.9. | Наличие у классных руководителей программ работы с родителями (законными представителями) учащихся | Более 80% от числа классов – 1 балл | |
| | | 2.10. | Наличие классных руководителей, принявших участие в конкурсном движении: муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня<br>международного уровня | 0,5 балла за каждого<br>1 балл за каждого<br>2 балла за каждого<br>4 балла за каждого | |
| | | 2.11. | Наличие классных руководителей, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении: муниципального уровня<br>регионального уровня<br>всероссийского уровня<br>международного уровня | 1 балл за каждого<br>2 балла за каждого<br>3 баллов за каждого<br>5 баллов за каждого | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.12. | Участие ОО в мероприятиях научно-методического направления по воспитательной работе на: муниципальном уровне;<br>региональном уровне. | 2 балла<br>3 баллов | |
| | | 2.13. | Участие ОО в конкурсных мероприятиях по воспитательной работе:<br>муниципального уровня<br>регионального уровня<br>федерального уровня<br>международного уровня | 1 балл за каждое<br>2 балла за каждое<br>3 балла за каждое<br>4 балла за каждое | |
| | | 2.14. | Организация летней занятости учащихся:<br>доля учащихся (в %) | Свыше 70% - 2 балла 50–70% - 1 балл | |
| 3. | Качество управления системой дополнительных платных образовательных услуг | 3.1. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием учебных программ дополнительных платных образовательных услуг | 75% от общего количества – 2 балла | 2 балла |
| 4. | Качество управления системой допобразования учащихся | 4.1. | Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы | 75% от общего количества – 2 балла, 50-74% - 1 балл | 2 балла |
| 5. | Качество управления экспериментальной работой | 5.1. | ОО является опытно-экспериментальной, опорной, демонстрационной, проектной, ресурсной площадкой: муниципального уровня;<br>регионального уровня;<br>федерального уровня. | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла | От 3 баллов и выше |
| 6. | Качество управления реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО | 6.1. | Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО | Полное соответствие – 1 балл, минус 1 балл за каждое нарушение | 2 балла |
| | | 6.2. | Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОО | Полное соответствие – 1 балл, минус 1 балл за каждое нарушение | |
| 7. | Качество управления системой психолого-педагогического сопровождения педагогов | 7.1. | Наличие программы психологического сопровождения педагогов | 2 балла | 2 балла |
| | | 7.2. | Наличие случаев нарушения морально-этических норм общения участниками образовательных отношений | Минус 1 балл за каждый случай | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Качество управления системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | 8.1. | Наличие социального паспорта ОО | 1 балл | От 3 баллов и выше |
| | | 8.2. | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения учащихся | 1 балл за программу | |
| | | 8.3. | Наличие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в адаптационный период | 1 балл | |
| 9. | Качество управления инновационной деятельностью пед. коллектива гимназии | 9.1. | Наличие методических объединений,<br>комплексно-целевых программ,<br>проблемных групп по методическим темам | 1 балл<br>1 балл<br>1 балл | От 13 баллов и выше |
| | | 9.2. | Наличие тьюторского сопровождения образовательной деятельности учащихся: нормативно-правовая база; программа. | 2 балла | |
| | | 9.3. | Наличие тьюторского сопровождения профессиональной деятельности учителя | 1 балл за тьютора | |
| | | 9.4. | Наличие в ОО ученических научных обществ, профессионально-ориентированных клубов: нормативно-правовая база; программа | 1 балл | |
| | | 9.5. | Наличие программы развития школьной библиотеки | 1 балла | |
| | | 9.6. | Использование современных технологий в организации деятельности библиотеки: автоматизированная информационная библиотечная система; электронный каталог | по 1 баллу за пункт | |
| | | 9.7. | Наличие печатных публикаций по вопросам инновационной деятельности: ОО, педагогов<br>(Публикации в педагогической периодике, региональных/ межрегиональных сборниках научно-методических разработок, учебно-методических пособий, материалов научных конференций, размещение материалов на сайте ОО) | 1 балл за каждую | |
| | | 9.8. | Наличие печатных изданий педагогов и учеников | 1 балл за сборник | |
| | | 9.9. | Наличие проектно-исследовательских педагогических работ | 1 балл за работу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Качество управления финансовой и хозяйственной деятельностью | 10.1. | Отсутствие фактов нецелевого использования средств | 1 балл;<br>минус 1 балл за каждый факт нецелевого использования средств | От 6 баллов и выше |
| | | 10.2. | Объем неэффективных расходов на оплату труда работников ОО | 1 балл за отсутствие, минус 1 балл за наличие неэффективных расходов | |
| | | 10.3. | Объем исходящего и входящего Интернет-трафика | 1 балл | |
| | | 10.4. | Объем расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); на оплату Интернет-трафика; на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе;<br>на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря;<br>на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения ОО | В соответствии с планом – 1 балл | |
| | | 10.5. | Доля внебюджетного финансирования | Свыше 25% годового бюджета – 2 балла, 10-24% - 1 балл | |
| 11. | Качество управления работой обслуживающего персонала | 11.1. | Объем потребленной тепловой энергии | В пределах нормы – 1 балл | 3 балла |
| | | 11.2. | Объем потребленной электроэнергии | В пределах нормы – 1 балл | |
| | | 11.3. | Объем потребленной горячей и холодной воды | В пределах нормы – 1 балл | |
| 12. | Система стимулирования участников образовательного процесса | 12.1. | Наличие Положения о системе стимулирования педагогических работников | 1 балл | 3 балла |
| | | 12.2. | Доля педагогов, удовлетворённых деятельностью ОО | Выше 85% - 2 балла 60-84% - 1 балл | |
| 13. | Конкурентоспособность ОО | 13.1. | Наличие положительных отзывов о деятельности ОО в СМИ | 1 балл за отзыв | От 3 баллов и выше |
| | | 13.2. | Наличие организации предшкольной подготовки | 1 балл | |
| | | 13.3. | Доля детей, охваченных предшкольной подготовкой (от общего числа будущих первоклассников) | Более 60% - 1 балл | |
| 14. | Качество управления обобщением и распространением опыта работы педагогов и педагогического коллектива | 14.1. | Распространение опыта педагогов (*подтвержденное документами)*на:<br>уровне ОО;<br>муниципальном уровне;<br>региональном уровне;<br>федеральном уровне. | Более 30% от общего числа<br>1 балл<br>2 балла<br>3 балла<br>4 балла | От 5 баллов и выше |
| | | 14.2. | Организация проведения открытых мероприятий для муниципальной/ региональной систем образования | 1 балл за мероприятие | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. | Общественное управления ОО | 15.1. | Наличие действующих органов общественно-государственного управления ОО и ученического самоуправления (согласно зарегистрированному Уставу):<br>Родительский комитет;<br>Парламент;<br>Совет ОО (Попечительский совет; Управляющий совет и др.) | 1 балл за каждый пункт | 3 балла |
| 16. | Открытость гимназии для родителей и общественности | 16.1. | Наличие практики публичной отчётности ОУ:<br>анализ на педагогическом совете ОУ;<br>представление публичного отчёта на сайте ОУ;<br>представление публичного отчёта перед общественностью города (в СМИ и др.) | 1 балл<br>2 балла<br>3 балла | 6 баллов |
| 17. | самооценка деятельности, принятие управленческих стратегических решений | 17.1. | Сохранение контингента учащихся в ОО:<br>наличие/отсутствие не посещающих ОО. | 1 балл за сохранение, минус 1 балл за каждого, состоящего в муниципальной базе данных необучающихся | 6 баллов |
| | | 17.2. | Наличие заочного, дистанционного обучения учащихся:<br>нормативно-правовая база;<br>программы обучения. | 1 балл | |
| | | 17.3. | Наличие индивидуальных образовательных программ, маршрутов, траекторий учащихся | 1 балл | |
| | | 17.4. | Наличие инклюзивного образования<br>(образование для детей с особыми потребностями и возможностями):<br>нормативно-правовая база;<br>программы обучения. | 1 балл | |
| | | 17.5. | Наличие условий для образования детей с высоким уровнем способностей:<br>нормативно-правовая база;<br>программы обучения. | 1 балл | |
| | | 17.6. | Готовность ОО к образовательной деятельности:<br>без замечаний по результатам приёмки | 1 балл | |

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ГИМНАЗИЯ № 1" Г. СЫКТЫВКАРА
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.12.08 14:38:52+03'00'