

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование
5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.....
6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана для обучения учащихся 10 -11 классов

в соответствии:

- с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613),
- с положением о рабочей программе учебного предмета (РПУП) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара (по ФГОС).

с учетом: Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Целью изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне СОО является:

- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование целостной научной картины мира посредством комплексного подхода представления знаний о человеке и обществе, ознакомление с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук (философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведения).

Задачами изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) на уровне СОО являются:

1. формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

В 10 классе, согласно учебному плану в 2022/2023 учг, отведено 35 учебных недель. В 11 классе, согласно учебному плану в 2023/2024 учг, отведено 34 учебные недели.

10 класс – 70 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю;

11 класс – 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю.

Всего 138 часов.

Распределение учебных часов предмета «Обществознание» на базовом уровне по классам:

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
10	2	35	70
11	2	34	68
Итого: 138 ч.			

** (см примечание)*

В 10 классе изучаются первые две темы Раздела 4. Социальные отношения. Тема урока №71 «Социальная структура общества и социальные отношения», Тема урока №72 «Социальная стратификация, неравенство». Этот материал изучается в 10 классе, (в связи с ЕГЭ в 11 классе, согласно учебному плану, отведено 34 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель).

В соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014 г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»; приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015г. № 255 «Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг.» расширение объема содержания осуществляется посредством включения регионального компонента. Целью включения регионального компонента является воспитание уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за малую родину. Этнокультурный (региональный) компонент реализуется через дополнения к основным темам и позволяет учащимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе.

Реализация этнокультурного компонента (регионального компонента) по классам:

• 10 класс:

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
2	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	Духовная жизнь коми народа.
5		Многообразие и диалог культур.	Культура в Республике Коми.
9		Роль религии в жизни общества.	Религиозные объединения и организации в Республике Коми.
44	Раздел 3. Экономика.	Фирма в экономике.	Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Коми
53		Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	Рынок труда в Республике Коми.
57		Налоговая система в РФ.	Налоги в Республике Коми.

• 11 класс:

№ урока	Раздел	Тема урока	Тема регионального компонента
3	Раздел 4. Социальные отношения.	Молодежь как социальная группа.	Молодежные проблемы в Республике Коми.
11		Этнические общности.	Этнические общности в

			Республике Коми.
13		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Межнациональные отношения в Республике Коми.
18		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Демографическая ситуация в Республике Коми.
26	Раздел 5. Политика.	Государство как основной институт политической системы.	Органы власти в Республике Коми.
30		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	Избирательная система в Республике Коми.
32		Гражданское общество и правовое государство.	Развитие гражданского общества в Республике Коми.
41		Политическое участие.	Участия граждан в политической жизни Республики Коми.
44	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Законотворческий процесс в Республике Коми.
50		Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	Экологическая ситуация в Республике Коми.
58		Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	Образовательные учреждения Республики Коми.

При реализации РПУП побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения осуществляется посредством следования правилам, вытекающих из ценностей школы, выработка и принятие которых описаны в РПВ (модуль «Школьный урок»). Данные ценности вырабатываются педагогическим, ученическим и родительскими сообществами. Они ежегодно обсуждаются и обновляются. На уроке обеспечивается договор о правилах работы группы, выполнения домашних заданий и др.; обеспечивается анализ учащимися их выполнения и важность их выполнения.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения организуется учителем на уроке путём выделения аспекта, формирования отношения обучающихся к нему через организацию обсуждения ценности изучаемых явлений, организацию работы с социально значимой информацией. В рамках изучения тем, представленных в тематическом планировании на уроке обсуждаются вопросы, значимые для формирования позиций, отношения учащихся к ним. Ключевые вопросы, рождающие отношение, – «Зачем?», «Для чего ...?», «Может ли ...?», «Как изучение ... определило прогресс общества?». Итогом такой работы становятся ответы детей для себя: «Как я к этому отношусь?» «Как это происходит и как это касается меня и моих близких?».

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета в рамках реализации модуля «Школьный урок» происходит через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Данное требование выражается в чтении текстов. Тексты имеют подборку вопросов, по которым может быть организовано обсуждение

с учащимися или их самостоятельные ответы. Критериями отбора являются ценности, которые в них представлены. Тексты и вопросы для обсуждения представлены в таблицах после изучаемых разделов.

Применение на уроке интерактивных форм работы в рамках реализации модуля «Школьный урок» реализуется посредством интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Применение на уроках интерактивных форм работы является ведущим видом организации учебной деятельности обучающихся. На уроках в соответствии с Программой формирования/развития УУД используются следующие формы совместной деятельности учащихся: мозговой штурм; дискуссия (дебаты), учебный спор-диалог, конференция, совместное решение учебного кейса, совместный поиск, «Снежный ком», приём «Зигзаг» (Работа в группах с комплектом документов; группы по 4-5 чел изучают одну часть, эксперты по части, потом обучают других в своей группе), приём «Дерево предсказаний» (для работы с художественными текстами. «ствол дерева» - тема, «ветки» - предположения, которые ведутся по двум основным направлениям – «возможно» и «вероятно», «листья»- обоснование этих предположений, аргументы в пользу того или иного мнения) и др.

В целях поддержки формирования культуры дискуссии практикуется проведение уроков в виде ролевых игр («Переводчики», «Семья», «Магазин», «Сыщики», «Музей», «Миры», «Квест», «Стратегия», «Мировое кафе» и др.). Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для групповой работы используются: открытые задания, которые не имеют простого ответа, задействуют сложные формы мышления; задания, которые требуют выполнения большого объема работы; задания, которые требуют разнообразных знаний и умений, всей совокупностью которых не владеет ни один из детей индивидуально, но владеет группа в целом; задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей; задания, требующие принятия решений, непосредственно касающихся будущей деятельности данной группы.

В рамках реализации модуля «Школьный урок» и программы «Наставничество» организуется шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками. Такое шефство даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Приемы организации шефства – это задания на помощь и взаимовыручку, например, при подготовке к зачету по теории ученикам предлагается разделить на пары и помочь друг другу понять теоретический материал. Это группы развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается.

В целях организации проектной деятельности учащихся в рамках разделов курса выделены примерные темы учебных проектов:

10 класс:

1. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
2. Массовая культура как современное социальное явление.
3. Многообразие взглядов на развитие общества.
4. Жизненные стратегии современной молодёжи.
5. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
6. Роль мировых религий в XXI веке.
7. Религия как социальный институт.
8. Самые вредные достижения цивилизации.

9. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
10. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере Республики Коми).
11. Проблема отцов и детей от классиков и до наших дней
12. Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу).
13. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
14. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
15. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
16. Социальные факторы молодёжной преступности.
17. Роль современной России в мировой экономике.
18. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение
19. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
20. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
21. Значение технического прогресса в жизни общества.
22. Налоговая система современной России.
23. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
24. Роль и значение рекламы в экономике Республики Коми.
25. Роль и место религии в современной России.

11 класс:

1. Государство и гражданское общество.
2. Конфликты и пути их разрешения.
3. Концепции личности.
4. Стратификация современного российского общества.
5. Политический лидер XXI века.
6. Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
7. Основные направления политики государства в области культуры.
8. Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права
9. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
10. Проблемы власти в современной России.
11. Основные направления социальной политики российского государства.
12. Основные направления экономической политики правительства РФ.
13. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
14. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
15. Проблемы становления среднего класса в России.
16. Проблемы формирования правовой культуры в России
17. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
18. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
19. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей.
20. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
21. Влияние русского права на формирование российской правовой системы.
22. Конвенция о правах ребенка - основной международный документ, закрепляющий права несовершеннолетних.
23. Баланс прав и обязанностей в системе «государство–семья–индивидуум».
24. Семейная политика как приоритетное направление деятельности государства.
25. Социальная политика государства в отношении семьи и демографический кризис.

Реализация модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания (РПВ).
 Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией (вопросы, выносимые на обсуждение).

10-11 класс. Название раздела содержания РПУП

Таблица
с текстами для чтения, ориентированными на работу
с ценностными аспектами в рамках воспитательной работы

10 класс

<u>Вопросы, выносимые на обсуждение.</u>	<u>Тексты для чтения</u>
<u>Название раздела: Общество как сложная динамическая система</u>	
1. Что такое общественный прогресс и какие критерии используются для определения его уровня? 2. Может ли свобода рассматриваться как универсальный критерий прогресса? 3. Почему глобализация оценивается учеными как противоречивое явление? 4. Почему важно понимать, к каким последствиям приведет обострение глобальных проблем?	<u>Тексты открытого банка заданий ФИПИ</u> -В. Кохановский -Г.И. Эрзин http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63P9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344e9&md=qprint&groupno=105 - Ю.А. Красин http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63P9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344e9&md=qprint&groupno=106
<u>Название раздела: Человек. Человек в системе общественных отношений.</u>	
1. Какое значение имеет культура для развития общества? 2. В чем проявляется связь культуры и деятельности? 3. Какую роль играет наука в современном обществе? 4. Почему свобода сопряжена с ответственностью?	<u>Тексты открытого банка заданий ФИПИ</u> - В.Ж. Келле -В.А. Куренной -В. Кузнецов, К. Момджян и др. http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63P9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=2cfb4bd79341e311a43a001fc68344e9&md=qprint&groupno=106
<u>Название раздела: Правовое регулирование общественных отношений</u>	
1. Зачем обществу правовые нормы? 2. Какую роль играет право в жизни общества? 3. Почему гражданин РФ должен знать свои права и обязанности гражданина? 4. Почему государство создает	<u>Тексты открытого банка заданий ФИПИ</u> -М.Н. Марченко -А.Б. Венгеров - А.В. Кашанин -Э. Гидденс

условия для поддержания и развития института семьи?

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=3493eae9341e311a29a001fc68344c9&md=qprint&groupno=66

11 класс

Вопросы, выносимые на обсуждение.

Тексты для чтения

Название раздела: Экономика

1. Почему экономика- одна из важнейших социальных наук?
2. С помощью каких преобразований возможно повышение благополучия и достатка человека в России?
3. На какие ключевые факторы конкурентоспособности страны в мировой экономике необходимо обращать внимание обществу и власти?
4. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?
5. Какие функции выполняет государство в рыночной экономике?
6. Почему безработица способствует высокому уровню социального напряжения в обществе?
7. К каким последствиям может привести инфляция для доходов граждан и прибыли фирм?
8. Почему Центральный банк- это важнейший финансовый институт страны?

Тексты открытого банка заданий ФИПИ

- А. Маршалл
- В.В. Путин
- Г.С. Хафизова
- Е.В. Саклакова
- А.А. Анисимов, Н.В. Артемьева, О.Б. Тихонова
- С.В. Пестерев, Ю.А. Кирякова
- А.В. Завальнюк
- С.Н. Ивашковский
- Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&md=qprint&groupno=78

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=0478e8db9341e311add0001fc68344c9&md=qprint&groupno=81

Название раздела: Социальные отношения

1. Какие группы существуют в современном обществе?
2. Какие особенности есть у семьи как социальной группы?
3. Какие типы семей встречаются в современном мире и в чем их основные особенности?
4. Что такое этнос и какие условия необходимы для его возникновения?
5. Почему социальные конфликты- это противоречивые явления?
6. Какую роль играет социализация в формировании личности?

Тексты открытого банка заданий ФИПИ

- С.С. Фролов
- П.А. Сорокин
- Ю. Бромлей и Р. Подольный
- Н. Смелзер

http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=9827b6e89341e311a367001fc68344c9&md=qprint&groupno=66

Название раздела: Политика

<p>1. Какие функции выполняет государство в обществе?</p> <p>2. Что такое гражданское общество?</p> <p>3. Что такое демократия?</p> <p>4. Какую роль играют партии в политической социализации общества?</p> <p>5. В чем разница между мажоритарной и пропорциональной избирательными системами?</p> <p>6. Какими качествами должен обладать политический деятель?</p> <p>7. Что такое активное и пассивное избирательное право?</p> <p>8. Что такое политическая культура и почему важно формировать ее в обществе?</p>	<p align="center">Тексты открытого банка заданий ФИПИ</p> <p>-Р.Т. Мухаев -М. Уоллерстайн -Н. Зимина -П.А. Гольбах -Н.И. Голубкова - В.В. Тихонова</p> <hr/> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=9827b6e89341e311a367001fe68344c9&md=qprint&groupno=66</p> <p>http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578&theme_guid=0478e8db9341e311add0001fe68344c9&md=qprint&groupno=80</p>
--	--

Перечень контрольных работ в 10 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы
I	5	Стартовая работа	30 минут.
I	12	Общество как сложная динамическая система	30 минут
II	34	Человек в системе общественных отношений	30 минут.
III	52	Право и его роль в жизни общества	30 минут.
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	30 минут.

Перечень контрольных работ в 11 классе

Четверть	№ урока	Название контрольной работы	Общее время контрольной работы
I	3	Стартовая работа	30 минут.
II	28	Тематическая работа «Экономика»	30 минут.
III	43	Тематическая работа «Социальные отношения»	30 минут.
IV	68	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	30 минут.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

учебного предмета «Обществознание».

10 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
 - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
 - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе являются:

В 10 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе:

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Человек. Человек в системе общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i>
Общество как сложная динамическая система	
–Характеризовать общество как целостную	–Устанавливать причинно-

<p>развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.</p>	<p><i>следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i></p> <p><i>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i></p> <p><i>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i></p>
Экономика	
<p>– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;</p> <p>– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;</p> <p>– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;</p> <p>– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;</p> <p>– различать формы бизнеса;</p> <p>– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;</p> <p>– различать экономические и бухгалтерские издержки;</p> <p>– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p>– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p>– определять причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное</p>	<p><i>– Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i></p> <p><i>– выявлять противоречия рынка;</i></p> <p><i>– раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i></p> <p><i>– раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i></p> <p><i>– обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i></p> <p><i>– различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i></p> <p><i>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i></p> <p><i>– определять место маркетинга в деятельности организации;</i></p> <p><i>– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i></p> <p><i>– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i></p> <p><i>– раскрывать фазы экономического цикла;</i></p> <p><i>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям</i></p>

<p>потребительское поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	<p><i>экономической глобализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i>
--	---

11 класс

Личностными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе являются:

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:
 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
 - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
 - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
 - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
 - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

• Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе являются:

В 11 классе продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся сможет:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результатами изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе:

Учащийся научится:	Учащийся получит возможность научиться:
Социальные отношения	
<ul style="list-style-type: none">–Выделять критерии социальной стратификации;–анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;– конкретизировать примерами виды социальных норм;– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;	<ul style="list-style-type: none">– <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i>– <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i>–<i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i>–<i>выразить собственное отношение к различным способам разрешения</i>

<ul style="list-style-type: none"> – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<p><i>социальных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</i> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i>
Политика	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности</i>

	<p><i>политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	
Правовое регулирование общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от 	<p><i>– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i> – <i>перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;</i> – <i>характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;</i> – <i>ориентироваться в</i> <i>в</i> <i>предпринимательских</i></p>

<p>выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p><i>правоотношения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;</i> – <i>применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;</i> – <i>характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</i>
--	--

3. Содержание учебного предмета «Обществознание». Базовый уровень

Курсивом выделены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

10 класс.

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и

предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

11 класс.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

5. Описание учебно-методического обеспечения по классам.

10 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Учебник «Обществознание 10 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2018.
- Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М.: «Просвещение», 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. М.: «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г.А.Иванова Российская государственность: истоки, прошлое, современность. 10-11 класс. Пособие для учителя, М.: «Просвещение», 2015.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. И.Ю. Буйволова Обществознание. 10 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова, Волгоград: «Учитель», 2015.
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 10 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: «Просвещение», 2015.
7. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014.
8. Л.П. Макарова Обществознание. 10-11 класс. Рефераты, Волгоград: «Учитель», 2009.
9. Н.Г. Кривцова Обществознание. 10 класс. Пути решения проблемных вопросов, заданий, задач, Волгоград: «Учитель», 2015.
10. Н.И. Шевченко Обществознание. 10 класс. Методическое пособие к учебнику. Книга для учителя, М.: «Русское слово», 2016.
11. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2017. Задания высокого уровня сложности Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2017.
12. О.В. Кищенко Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения, М.: «Интеллект-Центр», 2014.
13. П.А. Баранов Обществознание. ЕГЭ-Учебник. 10-11 классы, С-П.: «Астрель», 2014
14. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 10 класс, С-П.: «АСТ», 2016.
15. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 10 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л. Н. , Лазебниковой А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Базовый уровень", М.: «Экзамен», 2014.
16. Семейный кодекс РФ.
17. Трудовой кодекс РФ.
18. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013-2015.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

1. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; <http://www.uznaiy-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
2. <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
3. <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
4. <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;

5. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
6. <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
7. <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
8. www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
9. <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
10. <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
11. <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
12. <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
13. www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
14. www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
15. <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
16. www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
17. <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
18. www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
19. www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
20. <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
21. <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
22. <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
23. <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
24. <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
25. <http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;
26. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
27. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал;
28. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
29. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
30. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования
31. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
32. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособнадзора
33. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
34. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ
35. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
36. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
37. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии.
38. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации

Список литературы для учащихся:

- Учебник «Обществознание 10 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ. 10 класс, С-П.: «АСТ», 2016.

2. П.А.Баранов Обществознани. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ, С.П.: «АСТ», 2018.
3. О.С.Белокрылова Обществознание. Пособие-репетитор, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
4. Е.В. Домашек Школьный справочник по обществознанию, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
5. А.В. Клименко Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2016.
6. Н.Н.Семке ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка, М.: «Эксмо», 2018.
7. Синова И.В. Обществознание. Право, С.-П.: «Литера», 2018.
8. Синова И.В. Обществознание. Социальные отношения. Политика, С.-П.: «Литера», 2018.
9. Синова И.В. Обществознание. Человек и общество, С.-П.: «Литера», 2018.
10. Синова И.В. Обществознание. Экономика, С.-П.: «Литера», 2018.
11. В.Я. Хуторской Обществознание. Термины и понятия. Справочник школьника и абитуриента Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2016.
12. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014-2015.
13. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2017. Задания высокого уровня сложности Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2017.
14. О.В. Кишенкова Тематический тренажер. Обществознание. 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ, М.: «Интеллект-Центр», 2017.
15. М.Р. Оганесян Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы, М.: «Вако», 2016.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; <http://www.uznau-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
2. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации;
3. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
4. <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
5. <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
6. <http://ecsosman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
7. <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
8. <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
9. <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
10. <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;
11. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
12. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал;
13. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
14. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования;
15. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ;
16. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ;
17. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
18. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
19. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии;
20. <http://www.unicef.ru/> Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

11 класс

Список литературы для учителя:

УМК

- Учебник «Обществознание 11 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2018.
- Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. М.: «Просвещение», 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 11 класс. М.: «Просвещение», 2018.

Дополнительная литература для учителя:

1. Г.А.Иванова Российская государственность: истоки, прошлое, современность. 10-11 класс. Пособие для учителя, М.: «Просвещение», 2015.
2. Л.Н. Боголюбов Обществознание. 11 класс. Практикум. Профильный уровень, М.: «Просвещение», 2015.
3. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014-2017.
4. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2017. Задания высокого уровня сложности Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2017.
5. О.В. Кишенкова Обществознание. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения, М.: «Интеллект-Центр», 2014-2017.
6. П.А. Баранов Обществознание. ЕГЭ-Учебник. 10-11 классы, С-П.: «Астрель», 2014
7. С.В. Краюшкина Тесты по обществознанию. 11 класс. К учебнику под редакцией Боголюбова Л. Н. , Лазебниковой А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень", М.: «Экзамен», 2015-2017.

Перечень Интернет-ресурсов для учителя:

1. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; <http://www.uznau-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
2. <http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
3. <http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
4. <http://www.economy.gov.ru> — сайт Министерства экономического развития РФ;
5. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
6. <http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
7. <http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
8. www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
9. <http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
10. <http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
11. <http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
12. <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
13. www.socprob.ru — публикации по социальным наукам;
14. www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
15. <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
16. www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;

17. <http://ecsosman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
18. www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
19. www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
20. <http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
21. <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
22. <http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
23. <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
24. <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
25. <http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;
26. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
27. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал;
28. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
29. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
30. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования
31. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ
32. <http://www.obrnadzor.gov.ru/attestat/> Сайт Рособнадзора
33. <http://komiedu.ru> Сайт Министерства образования и высшей школы Республики Коми
34. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ
35. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
36. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
37. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии.
38. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации

Список литературы для учащихся:

- Учебник «Обществознание 11 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Л.Н. Боголюбов Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс, М.: «Просвещение», 2014.
2. О.А. Чернышева Обществознание. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ-2017. Задания высокого уровня сложности Эссе, сложный план ответа, Ростов на Дону: «Легион», 2017.
3. П.А. Баранов Обществознани. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ, С.П.: «АСТ», 2018.
4. О.С. Белокрылова Обществознание. Пособие-репетитор, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
5. Е.В. Домашек Школьный справочник по обществознанию, Ростов-на-Дону: «Феникс», 2016.
6. О.В. Кишенкова Тематический тренажер. Обществознание. 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ, М.: «Интеллект-Центр», 2017.
7. А.В. Клименко Обществознание. Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2016.
8. М.Р. Оганесян Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10–11 классы, М.: «Вако», 2016.
9. Н.Н.Семке ЕГЭ. Обществознание. Экспресс-подготовка, М.: «Эксмо», 2018.
10. Синова И.В. Обществознание. Право, С.-П.: «Литера», 2018.

11. Синова И.В. Обществознание. Социальные отношения. Политика, С.-П.: «Литера», 2018.
12. Синова И.В. Обществознание. Человек и общество, С.-П.: «Литера», 2018.
13. Синова И.В. Обществознание. Экономика, С.-П.: «Литера», 2018.
14. В.Я. Хуторской Обществознание. Термины и понятия. Справочник школьника и абитуриента Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ), 2016.

Перечень Интернет-ресурсов для учащихся:

1. <http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации; <http://www.uznau-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
2. <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации;
3. <http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
4. <http://voluntary.ru> — словари и справочники по социологии;
5. <http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
6. <http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
7. <http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
8. <http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
9. <http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
10. <http://www.ifar.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России;
11. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
12. <http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал;
13. <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
14. <http://www.apkpro.ru> Повышение квалификации работников образования;
15. <http://www.fipi.ru/> Сайт ФИПИ;
16. <http://ege.edu.ru> Информационный портал ЕГЭ;
17. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
18. <http://www.edu.ru/> Каталог образовательных Интернет-ресурсов
19. <http://www.academic.ru> Словари и энциклопедии;
20. <http://www.unicef.ru/> Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ)

Материально-техническое обеспечение включает в себя

Дидактический материал:

- Познавательные задания
- Обучающие тестовые задания
- Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации
- Тематические контрольные работы
- Тесты для проведения самостоятельных работ
- Обучающие задания на бумажных носителях
- Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)
- Задания (КИМ) для подготовки к ЕГЭ. Тренировочные задания
- Презентации по обществознанию (по темам).

Оборудование:

- ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Сканер и принтер
- Экран

- Документ-камера
- Диапроектор
 - Слайд-Комплект: Современная Российская символика
 - Электронные пособия:
 - Презентации по обществознанию, созданные учителем

Комплект таблиц «Обществознание (X – XI классы)»

1. Человек познаёт мир
 2. Развитие общества
 3. Рыночная экономика
 4. Политическая система общества
 5. Политическая жизнь общества
 6. Право
 7. Социальная система общества
 8. Взаимодействие людей в обществе
 9. Культура и духовная жизнь
 10. Внутренний мир и социализация человека
 11. Человек, природа, общество
- Таблица. Форма государства;
 - Таблица. Структура политической системы;
 - Государственные символы Российской Федерации;
 - Таблица Конституционные права и свободы граждан РФ.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых предметных результатов учащихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебного предмета.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** учащихся. Установлено пять уровней:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Данный подход применяется в ходе *текущего, промежуточного и итогового оценивания*.

Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками;

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе результатов промежуточного контроля.

Промежуточный и итоговый контроли проводятся в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания работы учащегося на уроке:

Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие во-	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко-	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение

	просы; понимание противоречий между идеями	ко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	помощью учителя; противоречия не выделяются	задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценки знаний учащихся (проверочное тестирование)

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся контрольная работа

% выполнения	менее 50%	50-64%	65-84%	85-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Критерии оценки знаний учащихся (учебный проект)

Уровень	Отметка	Содержание
Высокий уровень	«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3. Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4. Проявлены творчество, инициатива. 5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Повышенный уровень	«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.
Базовый уровень	«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
Низкий уровень	«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект не выполнен или не завершен.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС. В 10 классе, согласно учебному плану в 2022/2023 учг, отведено 35 учебных недель.

Всего часов за год: 70

Обществознание (68 часов) Разделы: 1. Человек. Человек в системе общественных отношений; 2. Общество как сложная динамическая система; 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Обществознание (2 часа) Раздел 4. Экономика. Тема «Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика», Тема «Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели».

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Обществознание (70 часов)					
Раздел 1. Общество как сложная динамическая система – 13 ч.					
1.	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	Выделять существенные признаки общества. Характеризовать общество как динамическую систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	1		Общество как сложная динамическая система Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.
2.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Характеризовать общественные отношения. Работа с фрагментами документов, критическое осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1		
3.	Основные институты общества.	Характеризовать основные институты общества. Работа с фрагментом	1		

		неадаптированного текста, критическое осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.		
4.	Многовариантность общественного развития.	Характеризовать многовариантность общественного развития. Составить развёрнутый план ответа по теме «Многовариантность развития общества».	1	
5.	Эволюция и революция как формы социального изменения. Стартовая работа	Формулировать определения понятий темы. Решение познавательных и практических задач. Решать задания по типу ЕГЭ.	1	
6.	Основные направления общественного развития.	Раскрывать смысл понятия «общественное развитие». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.	1	
7.	Формы социального прогресса: реформа, революция.	Систематизировать, анализировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития.	1	
8.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	Характеризовать понятие глобализация. Формулировать собственные суждения о сущности, причинах глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Составлять развёрнутый план текста. Подготовка сообщения – презентации. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	1	
9.	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.		1	
10.	Последствия глобализации.	Формулировать собственные суждения о последствиях глобализации. Использовать элементы причинно-	1	

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

		следственного анализа при характеристике глобальных проблем.		
11.	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Характеризовать особенности современного мира. Решение познавательных и практических задач	1	
12.	Тематическая контрольная работа. «Общество как сложная динамическая система».		1	1

Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений – 23 ч.

13.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Знать и понимать биосоциальную сущность человека. Выделять черты социальной сущности человека. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	1		Человек. Человек в системе общественных отношений Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие
14.	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	Выделять основные признаки понятия «личность». Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности. Описывать агентов социализации, оказывающие влияние на формирование личности. Выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида. Исследовать	1		

		несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.			<p>истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i> Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i></p>
15.	Мышление, формы и методы мышления.	Различать формы и методы мышления, применять их в практической деятельности. Объяснять сущность мировоззрения. Объяснять сущность чувственного и рационального познания.	1		
16.	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	Раскрывать связь между мышлением и деятельностью. Характеризовать черты деятельности. Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности. Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности. Определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания. Составить развёрнутый план ответа по теме «Мышление и деятельность».	1		
17.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия. Решать задания разного уровня сложности.	1		
18.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. <i>Духовная жизнь коми народа.</i>	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов. Различать и описывать явления духовной культуры. Определять роль духовных ценностей в обществе. Характеризовать духовные ценности российского народа. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания.	1		

19.	Формы и виды культуры. Многообразие и диалог культур. Культура в Республике Коми.	Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами. Оперировать основными понятиями темы. Решать задания уровня сложности. Составить развёрнутый план ответа по теме «Формы и виды культуры». Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии.	1	
20.	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	Характеризовать понятия: духовная жизнь, духовный мир человека. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	1	
21.	Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение.	Характеризовать понятия: мировоззрение, самосознание, социальное поведение. Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека	1	
22.	Мораль. Нравственная культура.	Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали. Характеризовать моральные ценности. Выполнять творческие задания. Решать задания разного уровня сложности.	1	
23.	Познание мира. Формы познания.	Характеризовать формы познания мира, различать виды человеческих знаний. Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами. Выявлять особенности научного познания.	1	
24.	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная	Различать абсолютную и относительную истины. Составить развёрнутый план ответа по теме «Истина, ее критерии». Решать проблемные задания по типу ЕГЭ.	1	

	истина.			
25.	Виды человеческих знаний.	Называть способы и методы научного познания, давать характеристику. Составлять сообщения, презентации	1	
26.	Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания.	Различать естественные и гуманитарные науки. Применять особенности социального познания в реальной жизни.	1	
27.	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.	Разъяснять основные направления развития образования. Выявлять связь науки и образования. Разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Характеризовать функции образования. Выявлять связь науки и образования. Приводить примеры возрастания роли образования и науки в современном обществе.	1	
28.	Общественная значимость и личностный смысл образования.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать современную образовательную политику РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.	1	
29.	Религия. Мировые религии.	Выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Знать определение религии. Различать мировые религии. Подготовить проект или сообщение по теме «Мировые религии».	1	
30.	Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и	Определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества. Оперировать основными	1	

	<i>организации в Республике Коми.</i>	понятиями темы.			
31.	Искусство, его основные функции.	Различать виды искусства. Анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает.	1		
32.	Искусство, его основные функции.	Аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.	1		
33.	Повторение раздела 1. «Человек. Человек в системе общественных отношений».	Решать задания разного уровня сложности. по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1		
34.	Тематическая контрольная работа. «Человек. Человек в системе общественных отношений».	Решать задания разного уровня сложности. по теме «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1	1	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений – 32 ч.					
35.	Право в системе социальных норм.	Понимать роль права в системе социальных норм. Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами.	1		Правовое регулирование общественных отношений Право в системе социальных норм. Система русского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская
36.	Система русского права.	Выделять основные элементы системы права. Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.	1		
37.	Источники права.	Знать основные источники права. Выстраивать иерархию нормативных актов. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Составлять схему.	1		

38.	Законотворческий процесс в Российской Федерации. <i>Законотворческий процесс в Республике Коми.</i>	Выделять основные стадии законотворческого процесса Российской Федерации. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	1		служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.</i> Право на благоприятную
39.	Правоотношения и правонарушения	Характеризовать правоотношения и правонарушения. Уметь раскрывать важнейшие признаки правоотношений; определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением. Составлять сложный план.	1		окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания
40.	Предпосылки правомерного поведения	Характеризовать основные элементы правосознания; каким образом взаимодействуют право и правосознание. Уметь отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника	1		приобретения права собственности. <i>Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. <i>Семейное право.</i>
41.	Гражданство Российской Федерации.	Характеризовать гражданство РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства.	1		Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных</i>
42.	Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей. Ориентироваться в ситуациях, связанных с правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод.	1		
43.	Воинская обязанность.	Характеризовать суть понятий: воинская обязанность, военная служба по контракту,	1		

	Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	альтернативная гражданская служба. Выразить собственное отношение к службе в армии.			услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i> Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>
44.	Права и обязанности налогоплательщиков	Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями налогоплательщиков, закрепленными в законах РФ.	1		
45.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	Указывать основные признаки налогового правонарушения. Характеризовать значение юридической ответственности за налоговые правонарушения.	1		
46.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. <i>Экологическая ситуация в Республике Коми.</i>	Характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ. Называть основные способы защиты экологических прав граждан. Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав.	1		
47.	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Раскрывать содержание гражданских правоотношений. Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	1		
48.	Гражданское право. Гражданские правоотношения.	Объяснять основания возникновения правоотношений. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Применять полученные знания о нормах гражданского права в	1		

		практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений		
49.	Имущественные права.	Характеризовать имущественные права, закрепленные в законах РФ. Извлекать и анализировать информацию по теме в адаптированных источниках различного типа, в том числе Конституция РФ, ГПК РФ.	1	
50.	Право собственности. Основания приобретения права собственности.	Характеризовать сущность права собственности. Выделять основания приобретения права собственности. Составлять развёрнутый план текста.	1	
51.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Выделять неимущественные права, закрепленные в законах РФ. Определять способы защиты имущественных и неимущественных прав. Написать сочинение по теме. Решать задания различного уровня сложности.	1	
52.	Организационно-правовые формы предприятий. Контрольная работа «Право и его роль в жизни общества»	Различать и характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Составить развёрнутый план ответа по теме.	1	
53.	Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов. Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни.	1	
54.	Правовое регулирование отношений супругов.		1	

55.	Права и обязанности родителей и детей.	Характеризовать права и обязанности родителей и детей, закрепленные в законах РФ. Приводить примеры прав и обязанностей родителей, детей.	1	
56.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Образовательные учреждения Республики Коми.	Находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования.	1	
57.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	Давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1	
58.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. Формулировать определения понятий темы.	1	
59.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.	Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров. Извлекать и анализировать информацию по теме в адаптированных ис-	1	

		точниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).		
60.	Особенности административной юрисдикции.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	1	
61.	Особенности уголовного процесса.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно - правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Извлекать и анализировать информацию по теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, УПК РФ).	1	
62.	Конституционное судопроизводство.	Характеризовать особенности конституционного судопроизводства. Извлекать и анализировать информацию по теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ).	1	
63.	Понятие и предмет международного права.	Объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. Характеризовать основные нормы,	1	
64.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.	1	
65.	Повторение раздела 3. «Правовое регулирование общественных отношений».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1	

66.	Тематическая контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».		1	1	
67.	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 10 класса.	Знать и понимать материал, изученный в курсе «Обществознание» за 10 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	1		
68.	Промежуточная аттестация за курс «Обществознание» 10 класса.	Выполнять контрольные задания по образцу ЕГЭ.	1	1	
Раздел 4. Экономика – 2 ч.					
69.	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества. Раскрывать понятие экономики как подсистемы общества. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1		Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.
70.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт). Решать задания уровня сложности.	1		

11 КЛАСС

Всего часов за год: 68. В 11 классе, согласно учебному плану в 2023/2024 учг, отведено 34 учебные недели.

Обществознание (66 часов)* Разделы: 4. Экономика; 5. Социальные отношения; 6. Политика.

*(см. примечание) **Раздел 4. Экономика.** Тема урока «Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика», Тема урока «Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели».

№ урока п/п	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Количество часов		Содержание раздела ООП (Дидактические единицы) <i>Курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».</i>
			Кол-во часов на тему	В том числе контрольные работы	
Раздел 4. Экономика – 27 ч.					
1.	Экономический рост.	Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	1		Экономика Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и</i>
2.	Факторы производства и факторные доходы.	Конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Создание творческих работ и презентаций (тема по выбору).	1		
3.	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Решать задания разного уровня сложности	1	1	

	Стартовая работа				<i>антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.</i>
4.	Предложение, закон предложения.	Объяснять значение понятий и терминов. Характеризовать закон предложения.	1		
5.	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Объяснять механизм свободного ценообразования. Характеризовать особенности равновесной цены.	1		
6.	Виды и функции рынков.	Характеризовать виды рынков, определять их функции. Уметь работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы.	1		
7.	Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Рыночные отношения в современной экономике.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь. Извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики.	1		
8.	Фирма в экономике. Развитие малого и среднего бизнеса в Республике Коми	Давать характеристики деятельности фирмы. Определять организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Формулировать роль фирм в экономике.	1		
9.	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Различать формы бизнеса. Различать экономические и бухгалтерские издержки. Решать задания по типу ЕГЭ.	1		
10.	Постоянные и переменные затраты (издержки).	Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Объяснять смысл понятий темы.	1		
11.	Основные источники	Характеризовать основные источники	1		
					<i>Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i> Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.</i>

	финансирования бизнеса.	финансирования бизнеса. Подготовить сообщение об источниках финансирования бизнеса.			<p><i>Экономические циклы.</i> Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i></p>
12.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Применять знания по банковской системе в практической деятельности. Выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	1		
13.	Финансовые институты.	Различать и характеризовать деятельность различных финансовых институтов.	1		
14.	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Применять в практической жизни знания о ценных бумагах. Объяснять смысл понятий темы.	1		
15.	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Характеризовать экономические функции. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.	1		
16.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги в Республике Коми.</i>	Характеризовать налоговую систему в России. Анализировать различные источники информации, интернет, выделять особенности местного налогообложения. Различать прямые и косвенные налоги. Объяснять смысл понятий и терминов.	1		
17.	Основы денежной и	Приводить примеры государственной	1		

	бюджетной политики государства.	политики регулирования доходов и расходов. Объяснять необходимость перераспределения доходов.			
18.	Государственный бюджет.	Характеризовать государственный бюджет. Работа с фрагментами документов, критическое осмысление информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.	1		
19.	Виды, причины и последствия инфляции.	Различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп. Написать мини-сочинение по теме.	1		
20. / 21.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. <i>Рынок труда в Республике Коми.</i>	Выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Определять причины безработицы, различать ее виды. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	1		
22.	Государственная политика в области занятости.	Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Формулировать собственное мнение о направлениях государственной политике в области занятости населения.	1		
23.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Характеризовать формы сбережений граждан. Объяснять связь	1		

		семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Поведение основных участников экономики. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.			
24. / 25.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять смысл понятий и терминов. Написать мини-сочинение по теме.	2		
26.	Государственная политика в области международной торговли.	Приводить примеры международной торговли, опираясь на факты. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.	1		
27.	Глобальные экономические проблемы.	Характеризовать глобальные экономические проблемы. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Объяснять смысл терминов. Написать мини-сочинение по теме.	1		
28.	Повторение раздела 4. «Экономика». Тематическая работа «Экономика».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Экономика».	1	1	
Раздел 5. Социальные отношения – 14 ч.					
29.	Социальная структура	Выявлять и характеризовать различные	1		Социальные отношения

	общества и социальные отношения.	социальные общности и группы. Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения. Составить развёрнутый план ответа по теме.			Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
30.	Социальная стратификация российского общества	Выделять критерии социальной стратификации. Раскрывать причины социального неравенства. Определять признаки социальной группы.	1		
31.	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Характеризовать типы социальных групп. Анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни. Анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни.	1		
32.	Социальная мобильность и ее виды. Формы и каналы в современном обществе.	Различать виды социальной мобильности. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Решать задания разного уровня сложности. Составлять сложный план ответа по теме.	1		
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм. Различать позитивные и негативные девиации. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности. Раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	1		

34.	Социальный контроль.	Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Выявлять причины социальных конфликтов. Характеризовать причины социальных конфликтов и определять пути их разрешения. Моделировать ситуации разрешения конфликтов. Подготовить проект или сообщение по теме. Систематизировать информацию по теме форме таблицы. Решать задания разного уровня сложности.	1		
35.	Социальный конфликт.		1		
36.	Этнические общности и нации. Межнациональные отношения. <i>Этнические общности в Республике Коми.</i>	Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Комментировать понятия темы и самостоятельно формулировать их. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе. Приводить примеры способов их разрешения.	1		
37.	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Характеризовать основные принципы национальной политики России. Объяснять значение понятий темы. Решать задания разного уровня сложности.	1		

38./ 39.	Семья как социальный институт Семья и семейные ценности. Семья и брак.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи. Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных ситуаций.	1		
40.	Молодежь как социальная группа. <i>Молодежные проблемы в Республике Коми.</i>	Характеризовать особенности молодежи как социально-демографической группы. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда. Составить развёрнутый план ответа по теме.	1		
41.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. <i>Демографическая ситуация в Республике Коми.</i>	Характеризовать демографическую ситуацию в РФ. Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране. Написать сочинение по теме.	1		
42.	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	Характеризовать профессиональную деятельность социолога и социального психолога	1		
43.	Повторение раздела 5. «Социальные отношения».	Решать задания разного уровня сложности. по теме «Социальные отношения».	1	1	

	Тематическая работа «Социальные отношения».				
Раздел 6. Политика – 22 ч.					
44.	Политическая деятельность. Политическая власть	Выделять субъекты и объекты политической деятельности. Устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике. Различать политическую власть и другие виды власти. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти.	1		Политика Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. <i>Избирательная кампания.</i> Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Политическая психология.</i> <i>Политическое поведение.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие.
45.	Политические отношения.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами.	1		
46.	Политические институты.	Характеризовать политические институты общества. Объяснять значение понятий и терминов.	1		
47.	Политическая система, ее структура и функции.	Характеризовать и раскрывать роль и функции политической системы. Составить развернутый план ответа по теме.	1		
48.	Государство как основной институт политической системы. Органы власти в Республике Коми.	Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Характеризовать государство, выделяя его функции	1		
49.	Формы государства	Различать формы правления и государственное устройство. Сравнить формы правления: республику и монархию.	1		

50.	Основы конституционного строя Российской Федерации	Объяснять значение понятий и терминов.	1		<i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>
51.	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	Объяснять значение понятий и терминов.	1		
52.	Политический режим. Демократия, ее основные ценности и признаки.	Различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Сопоставлять различные типы политических режимов. Объяснять особенности политических режимов. Систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Объяснять сущность разделения властей.	1		
53.	Национальная безопасность	Объяснять значение понятий и терминов.	1		
54.	Политическая культура общества и личности	Характеризовать политическую культуру общества и личности. Объяснять значение понятий и терминов.	1		
55.	Избирательная система. <i>Избирательная система в Республике Коми.</i>	Характеризовать демократическую избирательную систему. Различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы. Решать задания разного уровня сложности.	1		
56.	Гражданское общество и правовое государство.	Раскрывать принципы правового государства. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать	1		

57.	Гражданское общество и правовое государство. Развитие гражданского общества в Республике Коми.	местное самоуправление. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества. Устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства.	1		
58.	Политическая элита и политическое лидерство.	Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе. Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	1		
59.	Политическая идеология, ее роль в обществе.	Характеризовать политическую идеологии. Конкретизировать примерами роль политической идеологии.	1		
60.	Основные идейно-политические течения современности.	Выделять и характеризовать основные идейно-политические течения современности. Составлять сложный план текста.	1		
61.	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;	1		
62.	Типы партийных систем.	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.	1		
63.	Понятие, признаки,	Характеризовать различные общественно-	1		

	типология общественно-политических движений.	политические движения. Подготовить презентацию по теме: «Общественно-политические движения».			
64.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Оценивать роль СМИ в современной политической жизни. Объяснять, почему СМИ относят к четвёртой власти.	1		
65.	Политический процесс. Политическое участие. <i>Участия граждан в политической жизни Республики Коми.</i>	Иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Знать последовательность политического процесса. Различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия. Высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Объяснять причины опасности абсентеизма.	1		
66.	Повторение раздела 6. «Политика». Тематическая работа «Политика».	Решать задания разного уровня сложности по теме «Политика».	1	1	
67.	Итоговое повторение курса обществознание 11 класса	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	1		
68.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Знать и понимать материал, изученный в курсе «Обществознание» за 11 класс. Уметь применять полученные знания на практике и решать задания в формате ЕГЭ.	1	1	