


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Сыктывкара
(МАОУ «Гимназия № 1»)
«1 №-а гимназия» Сыктывкарса муниципальной ашёрлуна велёдан учреждение

Рассмотрена на МО
учителей иностранного
языка
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом
№ 543 от 31.08.2023 г.
Директор МАОУ «Гимназия
№ 1»
 /С.Н. Попова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭЖ по английскому языку
(наименование учебного предмета/курса)

СОО (10-11 классы)
(уровень среднего общего образования)

2 года
(срок реализации программы)

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом основной образовательной программы среднего общего образования, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составитель программы:
учитель английского языка
Цыброва М.В.

г. Сыктывкар
2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.....	5
3.	Содержание учебного предмета.....	16
4.	Тематическое планирование.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Английский язык» разработана для обучения учащихся 10-11 классов в соответствии с:

ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 № 613).

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) МАОУ «Гимназия №1» г. Сыктывкара; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), размещенной в государственной информационной системе (сайт fgosreestr.ru) в соответствии с частью 10 статьи 12 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ.

Для учащихся 10-11 классов предлагается элективный курс «Английский язык», что позволит повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля; достигнув образовательных целей за счет приобщения к истории, культуре, географии разных англоязычных стран и приобретения новых сведений о жизни народов за рубежом, расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области страноведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

Элективный курс построен на интеграции нескольких учебных дисциплин, таких, как всемирная история, литература, иностранный язык. Однако междисциплинарные связи не всегда получают достаточную степень интеграции в системе школьного образования. Отсюда вытекает и некоторая фрагментарность знаний, которая препятствует формированию целостной картины мира. Междисциплинарная основа элективного курса призвана соединить воедино знания, полученные в ходе изучения различных дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления, применительно к новым практическим задачам общения.

Данный курс является актуальным, т.к. даёт учащимся представление о стране изучаемого языка, её истории, политической, экономической, культурной жизни и может быть рекомендован учащимся гуманитарного профиля, кто хочет стать всесторонне развитой личностью.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала.

Для того чтобы овладеть любым иностранным языком, мало заучивать слова и грамматику, надо ещё и знакомиться с культурой, литературой, историей этой страны, знать её – тогда и языком будет овладеть легче.

Программа имеет деятельностный характер, он позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Важнейшими составляющими в развивающем процессе программы изучения английского языка является знакомство обучающихся с различными укладами жизни, культурой и менталитетом народа страны изучаемого языка.

Межкультурная компетенция рассматривается в современной системе образования, как существенная черта формирования зрелой личности. Развитие иноязычной компетентности осуществляется в процессе знакомства с условиями жизни в немецкоязычных странах, с речевым этикетом, а также с традициями проведения английских национальных праздников.

В условиях современной глобализации это предполагает:

- чуткое отношение к традициям, обычаям, иной культуре, умение воспринимать и понимать их, находить различия и общность;
- умение ориентироваться в явлениях иного образа жизни, иного образа сознания и системы чувств, что обогащает собственную картину мира;
- усвоение детьми знаний о повседневной культуре.

Цель курса

Основная цель курса – формирование социокультурной компетенции, то есть способности понимать особенности культуры англоязычных стран в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Коммуникативная компетенция предполагает получение знаний той части социо-культурного фона, которая характерна для определенной этнической и языковой общности людей, без чего невозможно подлинное взаимопонимание. Конкретным выражением коммуникативной компетенции являются следующие коммуникативные умения:

- воспринимать на слух основное содержание лекций, содержащих информацию об истории и исторических личностях страны изучаемого языка,
- работать с книгой, справочной литературой,
- уметь передать содержание полученной информации.

Образовательная цель предполагает повысить уровень социокультурной компетенции учащихся, складывающейся из страноведческих знаний (знакомство с наиболее важными историческими событиями и выдающимися людьми Англии)

Развивающая цель предполагает формирование:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций,
- умений восприятия, понимания и интерпретации устных и письменных источников информации, основанной на лингвострановедческом материале, (в качестве учебных материалов, развивающих данные умения, используются биографии монархов и фабульные тексты),
- механизма языковой догадки и умения переносить знания и навыки в новую ситуацию общения,
- потребности дальнейшего самообразования в области страноведения.

Воспитательная цель предполагает формирование у учащихся:

- оценочно-эмоционального отношения к миру,
- положительного отношения к истории и культуре английского народа,
- понимания важности изучения страноведческого материала,
- личностных качеств: трудолюбия, активности, умения работать самостоятельно

Задачи элективного курса:

- развитие положительного восприятия культуры, явлений и событий изучаемых стран;
- комплексное поликультурное развитие детей;
- обогатить лексический запас учащихся,
- расширить знания в области страноведения,
- развивать умения иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации.

- развитие у учащихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения англоязычных стран;
- актуализация и обогащение знаний об англоязычных странах;
- актуализация межпредметных знаний и умений;
- формирование культуроведческой осведомленности об историческом прошлом англоязычных стран, традициях и культуре, стереотипах поведения, характерных для этих стран;

Помимо решения образовательных задач, данный элективный курс имеет воспитательное и развивающее значение. Элективный курс нацелен на воспитание у детей чувства уважения к истории, культуре, традициям других народов, готовности к достижению взаимоотношения, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении.

Элективный курс также ориентирован на формирование личности и индивидуального мировоззрения. Данный элективный курс призван развивать навыки исследовательской работы. Для этого в рамках элективного курса широко используются проектные формы работы, подготовка докладов и сообщений. Все это связано с формированием умений анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания, выделять главное, составлять учебный конспект, делать устные доклады и сообщения. Практическая часть элективного курса связана с развитием речи обучаемых на иностранном языке.

Каждый раздел элективного курса может быть рассмотрен как самостоятельный учебный материал.

Элективный курс цикличен и построен по спирали так, что изучение нового материала начинается с заданий на повторение пройденного.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

10 класс

Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения

учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учащиеся должны определиться в выборе профессии, осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие, как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Учащиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный групповой проект в электронном формате перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание

В ходе изучения английского языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник гимназии на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник гимназии на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

11 класс

Личностные результаты освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретёнными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить своё мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учащийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний всё-таки не достаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учащиеся должны определиться в выборе профессии, осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие, как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Учащиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный или совместный групповой проект в электронном формате перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

В ходе изучения английского языка у учащихся продолжится формирование межпредметных понятий. На предмете «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших профессиональных планов: продолжения образования и самообразования. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении английского языка учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне основного общего образования **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: составлять тексты проектов, постеров, викторин, писать эссе-мнение, письмо-жалобу, рассказ, описание

В ходе изучения английского языка учащиеся **будут развивать опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Продолжится развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

Выпускник гимназии на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник гимназии на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

3. Содержание программы:

1. **География Великобритании.** (4 ч.) Физико-географическое и экономико-географическое положение страны, особенности климата, внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые, природные зоны, растительный и животный мир. Проектная работа №1 «Мой маршрут по Великобритании. Создание карты». Проектная работа №2 «Создание презентации с использованием современных информационных технологий о стране изучаемого языка». Темы докладов в соответствии с проходимыми темами. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц для описания геогр. положения, климата, ресурсов, экономики страны и т.д. см. в календарно-тематическом планировании.
2. **Политическое устройство.** (3 ч.) Парламент. Политические партии. Знаменитые политики и премьер - министры (Р.Уолпол, У.Питт, Б.Дизраэли, У.Черчилль, М.Тэтчер). Королевская семья. Проектная работа №3 «Знаменитые люди». Видеоурок с использованием фрагментов из док.фильма «Королевская семья». Доклады и рефераты в соответствии с темой. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц см. в календарно-тематическом планировании.
3. **Древняя история.**(3 ч.) Первые жители туманного Альбиона. Стоунхендж. Друзиды. Римская Британия. Адрианов вал. Англосаксонское завоевание. Появление первых христиан. Альфред Великий. Эдуард Исповедник. Вестминстерское аббатство. Видеоуроки с использованием фрагментов из худ. фильмов «Викинги», «Король Артур». Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №4 по одной из тем: Стоунхендж. Друзиды. Римская Британия. Адрианов вал.
4. **Средневековая Британия.**(7 ч.) Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель. Белый Тауэр. Начало династии Плантагенетов. Ричард Львиное Сердце. В.Скотт «Айвенго». Образование. Первые университеты. Оксфорд. Кембридж. Средневековые города. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тюдоровская Англия. Абсолютная монархия. Генрих VII , VIII . Томас Мор. Тауэр. Видеоуроки с использованием фрагментов из худ.фильмов «Первый рыцарь», «Ричард Львиное Сердце», «Айвенго», «Робин Гуд». Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №5 по одной из выше названных тем.
5. **Великобритания в 17-18 веках.** (4 ч.) Бурный XVII век. Оливер Кромвель. И.Ньютон. Королевское научное общество. Георгианская Британия. Век промышленной революции. Р.Уолпол. Антинаполеоновские войны. Г.Нельсон. А.Веллингтон. Ватерлоо. Трафальгарская площадь. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №6 по одной из выше названных тем. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц см. в календарно-тематическом планировании.
6. **Британия в 19 веке.**(3 ч.) Королева Виктория. Колониальная экспансия Британии. Суэцкий канал. Букингемский дворец. Ч.Диккенс. А.Смит. Р.Оуэн. Ч.Дарвин. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №7 по одной из выше названных тем. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц см. в календарно-тематическом планировании.

7. **Великобритания в 20 веке.** (3 ч.) Первая мировая, Вторая мировая войны. У.Черчилль. М.Тэтчер. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №8 по одной из выше названных тем. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц см. в календарно-тематическом планировании.

8. **Современная Британия.** (6ч.) Английский язык. Система образования. Культура, наука, искусство. Спорт. Молодёжные организации. Праздники, традиции. Лондон. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Доклады и рефераты в соответствии с темой. Проектная работа №9 по одной из выше названных тем. Необходимые грамматические структуры, страноведческие реалии и список лексических единиц см. в календарно-тематическом планировании.

9. **Итоговое занятие.** (1 ч.) Подведение итогов пройденного курса. Выставка портфолио учащихся. Получение листов успешности. Отбор лучших работ учащихся на выставку.

4. Тематическое планирование

10 КЛАСС

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (личностные, метапредметные и предметные)
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ) считать часы отдельно	
Раздел № 1 «География Великобритании» - 4 часа					
1. 2. 3. 4.	Физико-географическое и экономико-географическое положение страны, особенности климата. Внешние и внутренние воды, рельеф и полезные ископаемые. Природные зоны, растительный и животный мир. Проектная работа № 1. «Мой маршрут по Великобритании». География Великобритании Проектная работа № 2 «Создание карты»	4			Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. При помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу.
Раздел № 2 «Политическое устройство» - 3 часа					
1.	У.Питт, Б.Дизраэли, У.Черчилль, М.Тэтчер).Видеоурок с использованием фрагментов	3			Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

<p>2.</p> <p>3.</p>	<p>из док.фильма «Королевская семья».</p> <p>Проектная работа №3 «Знаменитые люди».</p> <p>Парламент. Политические партии. Знаменитые политики и премьер - министры (Р.Уолпол)</p> <p>Что я знаю о стане изучаемого языка?</p> <p>Контрольная работа (географический тест)</p>				<p>всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выражать и аргументировать личную точку зрения, <i>Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом</i></p> <p>Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением</p> <p>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменно выражать свою точку зрения, употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).</p>
<p>Раздел №3 « Древняя история» - 3 часа</p>					
<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Первые жители туманного Альбиона. Стоунхендж. Друиды. Римская Британия. Адрианов вал.</p> <p>Англо-саксонское завоевание. Появление</p>	<p>3</p>			<p>Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,</p>

3.	<p>первых христиан. Альфред Великий. Эдуард Исповедник. Вестминстерское аббатство. Видеоуроки с использованием фрагментов из худ. Фильмов «Викинги», «Король Артур» Проектная работа №4 по одной из тем: Стоунхендж. Друзиды. Римская Британия. Адрианов вал.</p>				<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)</p> <p>Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)</p>
Раздел №4 Средневековая Британия.» - 7 часов					
1.	Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель.	7	1		<p>Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; организовывать эффективный поиск</p>
2.	Белый Тауэр. Начало династии Плантагенетов.				
3.	Первые университеты. Что я знаю о системе				

4.	образования в Великобритании? Контрольный тест.				ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики)
5.	Средневековые города. Столетняя война. Война Алой и Белой розы. Тюдоровская Англия. Абсолютная монархия. Генрих VII , VIII . Томас Мор. Тауэр.				
6.	Проектная работа №5 («Первый рыцарь», «Ричард Львиное Сердце»)				
Раздел №5 « Великобритания в 17-18 веках» - 4 часа					
1.	Бурный XVII век. Оливер Кромвель. И.Ньютон. Королевское научное общество.	4	1		Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; Выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
2.	Георгианская Британия. Век промышленной революции. Р.Уолпол.				
3.	Антинаполеоновские войны. Г.Нельсон. А.Веллингтон. Ватерлоо. Трафальгарская площадь. Доклады и рефераты в соответствии с темой.				
4.	Проектная работа №6 по одной из выше названных тем. Британия в 19 веке.				

Раздел №6 « Британия в 19 веке» - 3 часа

1.	Королева Виктория. Колониальная экспансия Британии. Суэцкий канал.	3	1		<p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p> <p>Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Использовать различные модельно-схематические средства, распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; письменно выразить свою точку зрения</p>
2.	Букингемский дворец. Ч.Диккенс. А.Смит. Р.Оуэн.				
3.	Ч.Дарвин. Контрольная работа по говорению. Проектная работа №7 Современная Британия.				

Раздел №7 «Современная Британия» - 8 часов

1.	Английский язык. Система образования.	7	1		<p>Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-</p>
2.	Культура, наука, искусство. Спорт.				
3.	Молодёжные организации. Праздники, традиции.				
4.	Лондон. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.				

5.	Проектная работа №8 по одной из выше названных тем.				<p>техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества, организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений, согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка</p>
6.	Подведение итогов пройденного курса.				
7.	Контрольное тестирование по курсу. Выставка портфолио учащихся.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся (личностные, метапредметные и предметные)
		всего	В том числе проверочных и контрольных	Практические работы (количество работ) считать часы отдельно	
Раздел № 1 «Повседневная жизнь» - 3 часа					
1. 2. 3.	Семья. Досуг. Поход по магазинам	25	1		Введение новой лексики по теме «Семья», умение рассказывать о своей семье. умение заполнять предложенную форму на основе

					прослушанной информации. умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях общения (просьба, жалоба, извинение).
Раздел № 2 «Коренные жители и приезжие» - 3 часа					
1. 2. 3.	Четыре нации. Британские острова – география. Город и деревня.	3			развитие навыков аудирования умение выполнять задания по чтению в формате ЕГЭ (тест) развитие навыков говорения монологической и диалогической речи
Раздел № 3 «Путешествие в прошлое» - 3 часа					
1. 2. 3.	США. Гражданская война. Британский колониализм. История Австралии	3	1		развитие навыков чтения (поисковое, изучающее) умение употреблять в речи ЛЕ по теме дискриминация и защита прав развитие навыков диалогической речи, аудирования
Раздел № 4 «Государство и система» - 3 часа					
1. 2. 3.	Парламент Великобритании Земля свободы: законы США Национальные праздники	3	1		развитие навыков чтения (ознакомительное, изучающее) развитие страноведческих знаний, монологической речи составление тезиса устного сообщения
Раздел № 5 «Образование» - 10 часов					
1. 2. 3.	Студенты дома и за границей Высшее образование, выбор Английский повсюду	3			развитие навыков аудирования, диалогической речи развитие навыков чтения, работа с текстом показать знание алгоритма написания письма, типы писем
Раздел № 6 «Мировые рынки» - 2 часа					
1. 2.	Рынок труда Экономика, рынок, бизнес	2	1		умение употреблять новые ЛЕ в предложенных речевых ситуациях.
Раздел № 7 «Спорт и отдых» - 3 часа					
1. 2. 3.	Олимпийские виды спорта Экстремальные виды спорта Реалити шоу и выходные	3	1		умение вести диалог-расспрос, подготовка к проекту работа над проектом, защита проекта умение выполнять задания по чтению в формате ЕГЭ
Раздел № 8 «Искусство» - 3 часа					

1.	Кино, театр	3			практикум аудирования в форме ЕГЭ Ознакомительный просмотр видео, вопросы по теме упражнения на перевод
2.	Музыка, танец				
3.	Дети Голливуда				
Раздел № 9 Современные средства коммуникации и технологии» - 2 часа					
1.	Пресса Великобритании	2			развитие умений чтения знание слов и выражений неформального стиля общения, умение их употреблять, выразить совет, предложение и т.д.
2.	Общение в соцсетях				
Раздел № 10 «Общество» - 3 часа					
1.	Миграции	3			развитие навыков чтения, работа с текстом в формате ЕГЭ
2.	Глобализация				
3.	Попечительство, соц.гарантии				
Раздел № 11 «Мировая художественная культура» - 3 часа					
1.	В. Шекспир, Дж. Остин	3			практикум аудирования, задания в формате ЕГЭ развитие навыков монологической и диалогической речи подготовка и выполнение докладов, презентаций
2.	Ч. Диккенс, Дж.Б. Шоу				
3.	Дж. Стейнбек и др.				
	Защита проектов	2			
	Зачетные работы	1	1		

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Мультимедиапроектор -1шт.
2. Колонки -1 шт2.
3. Интерактивнаядоска -1шт.
4. Дисковыенакопители -10шт.
5. Компьютер -1шт.
6. Аудиоаппаратура - 1шт.

Литература.

1. Голицынский Ю.Б. GreatBritain/ - СПб.: КАРО, 2017.